**Rррекционно-развивающее занятие (КРЗ) для детей с ЗПР.**

**Тема:**"Учусь развивать мышление"

**Цель:**Содействовать развитию и коррекции  интеллектуальных способностей.

**Задачи занятия:**

**Коррекционно - образовательная:** профилактика аграмматической дисграфии на основе словарного материала, развитие пространственной ориентировки, объяснительной речи, развитие умения оценивать себя и свою деятельность, работа с текстом.

**Коррекционно-развивающая:**развитие пространственного  восприятия, логического мышления; межполушарного взаимодействия, непроизвольной памяти, внимания, развитие речи через повторение, через усвоение понимания смысла пословиц.

**Коррекционно - воспитательная:**  развивать дружеские взаимоотношения, возбудить заинтересованность к учению, побудить к интеллектуальной активности.

- Ребята, сегодня на уроке вы будете говорить, отвечать, поэтому подготовим язычок к работе, повторите за мной.

Ань, ынь, онь, ень – скажем всем мы «добрый день».

Ву, вы, ву,вы - будем все мы вежливы.

Де, те, де, те – и услышим «здравствуйте».

Ас, ус, эс, ос – я не буду вешать нос.

Итак, начнем с разминки.

**Разминка** **«А что это у человека?»**

* У птицы крыло, а у человека - ...(рука)
* У зверя лапа, а у человека - ...(нога)
* У конфеты фантик, а у человека - …(кожа, одежда)
* У льва пасть – а у человека - ... (рот)
* У машины мотор, а у человека - …(сердце)

**Упражнение «Запомни»**

**Цель:**развитие образной памяти.

**Инструкция:**в течение 30 секунд необходимо запомнить, а затем нарисовать, все что запомнили.

**Вопросы для  запоминания**: а я хочу, чтобы вы еще раз напомним Незнайке, что было нарисовано на нашей картинке, чтобы он лучше все запомнил.

1. Сколько было на картинке цыплят (2).
2. Сколько было птиц (2).
3. Сколько было муравьев (1).
4. Сколько было бабочек (1).
5. Сколько было грибов (2).
6. Сколько было пеньков (3).
7. Сколько было улиток (1).
8. А что еще было на картинке (солнце, цветы, трава, земля)

Игра с мячом. Вопросы:

* Назови число, которое стоит перед числом: 11, 15, 19, 21, 23,27.
* Назови число, которое стоит после числа: 6, 9, 11, 15, 19, 23, 27.
* Назови число на 1 больше числа: 7, 9, 12, 14, 17, 23,26,28.
* Назови соседи числа: 6, 9, 12, 16, 19, 22, 25, 28.

**Упражнение «Пространственный диктант»**

**Цель**: развитие графических навыков, пространственной ориентации, зрительно моторной координации

**Инструкция:** Вам нужно на листе бумаги нарисовать геометрические фигуры, под диктовку. Слушаем и выполняем задания внимательно, не отвлекаясь.

После того, как диктант будет завершен, правильность раскладки контролируется с помощью образца, который готовится заранее, либо с помощью пошагового повторения текста инструкции.

**Задания:**

* в центр листа нарисуйте красный квадрат
* справа от красного квадрата нарисуйте синий квадрат
* сверху от синего квадрата нарисуйте синий треугольник
* снизу от красного квадрата нарисуйте зеленый треугольник.
* Напишите букву О
* Справа о нее напишите букву К
* Слева от буквы О напишите букву С.
* Какое слово получилось? (СОК)

**Заключение:**

* Понравилось ли вам занятие? Что больше всего понравилось?
* Что было сложным на занятии?
* Как вы думаете, мы достигли цели нашего занятия? (тренировали свою память, внимание, мышление).
* Чему научились? (Да, действительно мы научились…)(тренировали свою память, внимание, мышление)