**Справка по результатам диагностики уровня гражданственности обучающихся допризывного возраста**

В зависимости от степени сформированности гражданских качеств, принятия и реализации поведенческого решения, соотношения внешних влияний и внутренней саморегуляции определяют уровни гражданской воспитанности.

В зависимости от полноты формирующихся качеств, проявляемой личностью общественной направленности и гражданской позиции, было выделено три уровня сформированности гражданственности у обучающихся: высокий, средний, низкий.

Анализ результатов диагностики выявил следующее:

Высокий уровень – 5 человек (21 %), характеризуется устойчивым и положительным опытом гражданского поведения, глубокой убежденностью, социально ценной установкой на отношения и поведение, ответственным отношением к соблюдению законов, трудовым и общественным обязанностям. Для юноши характерно единство сознания и поведения. Он хорошо учится, порученные дела выполняет с желанием, проявляя активность и творчество, гуманность к людям, животным, встает на защиту тех, кто в ней нуждается.

Для среднего уровня – 17 человек (70 %), свойственны устойчивое положительное поведение, наличие регуляции и саморегуляции, хотя активная гражданская позиция по отношению к деятельности и поступкам товарищей проявляется не всегда. Юноши этой группы знают свои права и обязанности, правила поведения и соблюдают их, правдивы, верны своему слову. Но они не проявляют самостоятельную инициативу, так как общественная активность, характерная для высшего уровня, недостаточно развита.

Низкий уровень – 2 человека (9 %) сформированности гражданственности студентов характеризуется слабым проявлением положительного, еще неустойчивого опыта гражданского поведения. Юноши слабо знают нормы морали и права, к труду и к учебе относятся равнодушно, не проявляя инициативы. Они нуждаются в постоянном стимулировании со стороны педагогов и коллектива.

На высоком уровне у учащихся наблюдаются только положительные проявления, на среднем - не всегда, на низком - редко. Характер проявлений может быть различным. У одних повышается познавательная активность, у других - общественно-политическая активность. Признаки разных уровней сформированности гражданственности выделенного комплекса качеств сведены в диагностическую таблицу 1. В ней представлены показатели и признаки разных уровней воспитанности гражданственности, которые выступают в качестве конкретных «ключей» для распознания. Эта диагно­стическая программа позволяет увидеть сущность изучаемого явления.

Педагог-психолог \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ильязова Ю.А.

**Таблица 1.**

**Диагностическая карта определения уровней сформированности гражданственности у студентов вуза**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели гражданственности** | **Признаки проявления разных уровней гражданской воспитанности** |
| **Высокий** | **Средний** | **Низкий** |
| **Познавательный** | **Гражданское сознание** | Знает основные документы о правах человека и гражданина: о политических, социальных, гражданских, экономических, культурных правах. Осознает и выполняет права и обязанности. Знает и правильно оценивает социальные явления и процессы, свои поступки и действия оценивает с позиции интересов общества, требует этого от других. | Знает конституционные законы, старается выполнять свои обязанности;Знает и правильно оценивает социальные явления и процессы, свои поступки и действия оценивает с позиции интересов общества, но не требует этого от других. | Недостаточно знает конституционные законы, свои обязанности выполняет не всегда добросовестно, затрудняется оценивать социальные явления и процессы. |
| **Эмоциональный** | **Гражданские чувства** | Любит свою Родину, страну, окружающих людей, гордится своей страной, проявляет уважение к традициям и обычаям своего народа, эмоционален,Умеет находить в любых ситуациях прекрасное в жизни, в природе, в нравственном облике и поведении человека. Заботлив, всегда внимателен, проявляет милосердие и помогает слабым, больным и нуждающимся. | Любит свою Родину, страну, окружающих людей, гордится своей страной, уважает традиции и обычаиСвоего народа; заботлив к окружающим людям, уважает старших, не всегда уделяет должного внимания к тем, кто нуждается в его помощи. | Не проявляет интереса к судьбе своей Родине, к окружающим людям; равнодушен к традициям и обычаям своего народа; редко проявляет заботу об окружающих его людях, не внимателен к тем, кто нуждается в его помощи. |
| **Деятельностный** | **Гражданское поведение** | Соблюдает правила и нормы поведения, существующие в обществе, требует этого от других; охотно, ответственно и с желанием выполняетОбщественные поручения; участвует в решении общественно значимых задач; сочетает общественные и личные интересы; выполняет требования коллектива. | Старается соблюдать правила и нормы поведения, существующие в обществе, но не требует хорошего поведения от других, выполняет общественное поручение охотно; не всегда участвует в общественной жизниИнститута; старается выполнять требования коллектива. | Допускает отклонения в соблюдении правопорядка,Нуждается в дополнительном контроле со стороны взрослых, товарищей;Неохотно выполняет поручения, а только при условии контроля со стороны преподавателей и однокурсников; не всегда выполняет требования коллектива. |
| **Потребностно-мотивационный** | **Гражданская активность** | Активно участвует в общественной жизни города, страны, института, активен в учебе, требует этого от других; проявляет инициативу, самостоятельность в борьбе с нарушителями дисциплины; выступает организатором различных акций и умеет воодушевлять на общественно значимую деятельность других; легко устанавливает социальные контакты. Умеет высказать и отстоять свою точку зрения; самокритичен, требователен, настойчиво работает над собой; несет полную ответственность за свои дела. Умело применяет знания о гражданственности, социальной роли гражданина на практике. | Участвует в общественной жизни страны, города, не требует этого от других; поддерживает борьбу с нарушителями дисциплины и правопорядка; принимает участие в различных акциях; может устанавливать социальные контакты; не всегда высказывает свою точку зрения; объективно оценивает свои познавательные возможности и черты характера; работает над собой недостаточно; не всегда применяет знания о гражданственности, социальной роли гражданина на практике; не всегда проявляет настойчивость и упорство в достижении цели; не готов реализовать себя как гражданина. | Неохотно участвует в общественной жизни страны, города, иногда участвует при условии контроля со стороны однокурсников; не поддерживает борьбу с нарушителями дисциплины; не охотно принимает участие в различных акциях; не высказывает свою точку зрения; не самокритичен, самооценка несколько завышена, над собой не работает; не применяет знания о гражданственности, социальной роли гражданина на практике. |