Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа №11»

ПРОГРАММА

«Формирование социально – бытовых представлений и навыков у детей с ограниченными возможностями здоровья»



Педагог-психолог Димова Ю.А.

**Пояснительная записка**

**Обоснование**

Актуальность данной программы обусловлена тем, что в настоящее время составной частью социальной политики Российской Федерации является улучшение качества жизни населения страны. Россия стремится достичь достойных стандартов для граждан своей страны и в этой связи очень важно обеспечить равные условия социальной адаптации и интеграцию в общество детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, воспитывающихся в школе – интернате и имеющих различные отклонения в развитии.

Федеральным Законом «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», закреплено право детей – инвалидов на реабилитацию и социальную интеграцию. Но, вместе с тем, недостаточное количество специальных коррекционных программ для работы с детьми с ОВЗ отрицательно влияет на качество подготовки таких учащихся к самостоятельной жизни и их успешной интеграции в социум.

Успех интеграции в значительной степени зависит от социально – бытовой деятельности человека, его способности самостоятельно организовать свой быт. Поэтому подготовить каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья к самостоятельной, независимой от помощи окружающих жизни - главная задача коррекционной школы. В сущности, весь процесс обучения и воспитания ребёнка с ограниченными возможностями здоровья направлен на то, чтобы обеспечить его социальную адаптацию в общество.

Муниципальное казённое образовательное учреждение «Горковская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья», является учреждением социального обслуживания, предназначенным для постоянного и временного проживания детей с ограниченными возможностями здоровья, которые нуждаются в постоянном комплексном психолого-педагогическом сопровождении в специально организованной коррекционно-развивающей среде.

У таких детей развитие познавательных процессов и высших психических функций находится на низком уровне, не соответствует возрастным нормам. Часто эти нарушения сочетаются с отклонениями поведения, отсутствием мотивации в любом виде деятельности, сниженной работоспособностью, быстрой утомляемостью, головными болями. Эти дети отличаются неосознанным восприятием новых факторов, правил, теоретических сведений. У них отмечается крайняя несамостоятельность в практической деятельности, плохая переключаемость с одного вида деятельности на другой.

Отсутствие логического мышления проявляется в неспособности к обобщению, затруднениями в понимании любых явлений в окружающем мире. Предметно – практическое мышление носит ограниченный характер. Речевая деятельность аграмматична и косноязычна, активный словарный запас ограничен. Произвольное внимание слабо выражено. Внимание отличается плохой фиксированностью на объекте и легко рассеивается.

Отмечается недоразвитие моторики – движения бедные, однообразные, часто угловатые, бесцельные, замедленные, может наблюдаться двигательное беспокойство, наличие содружественных движений. Эмоции бедные, однообразные. Все психические процессы тугоподвижные и инертные. При перемене привычной обстановки на новую дают негативную реакцию, стесняются своих недостатков.

Указанные недостатки свидетельствуют о том, что воспитательная работа с данной группой детей заключается в специально организованном воспитательном процессе, включающем в себя:

- определение доступного уровня содержания материала по объёму и глубине на основе изучения дефекта развития;

- индивидуальный подход;

- доступность усвоения материала занятия;

- практическую направленность и прикладной характер рассматриваемых вопросов;

- коррекцию и развитие недостатков умственного развития на основе применения специальных наглядно – практических методов обучения и игровых технологий;

- формирование положительной мотивации деятельности.

Программа актуальна ещё и тем, что в соответствии с современной концепцией развития российского образования, требованиям ФГОС, в нашей стране нет необучаемых детей, а есть дети с разными возможностями  обучения и в процессе систематического и целенаправленного обучения есть возможность повысить их приспособленность к жизни.

Работа по программе необходима и актуальна. Это подтверждается тем, что параллельно с формированием социально – бытовых представлений и навыков, ребята получают другие важные сведения, умения, навыки, представления и личностные качества, расширяют свой социальный кругозор, приобретают необходимые социальные компетенции.

Суть авторского подхода состоит в том, что:

- в программе определена, методически обоснованная, структурированная модель деятельности воспитателя по созданию наиболее эффективных условий формирования социальных компетенций, необходимых для подготовки к самостоятельной жизни и успешной адаптации в социум детей с ОВЗ;

- в программе определен исходный уровень сформированности социальных знаний, умений, навыков у детей с ОВЗ, необходимых для успешной социальной адаптации и самостоятельной жизни;

- в программе учтены особые образовательные потребности учащихся с ограниченными возможностями здоровья и возможности освоения программного материала на различных этапах её реализации;

- программа предусматривает приобщение воспитанников с ОВЗ к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- программа обеспечивает вариативность и разнообразие форм, методов и технологий деятельности воспитателя по формированию социально-бытовых представлений и навыков у воспитанников школы - интернат;

- работа по программе предполагает использование современных и инновационных технологий воспитательной деятельности;

- в процессе работы по программе у воспитанников вырабатывается активная жизненная позиция, формируются важные личностные качества – отзывчивость, доброта, сострадание, толерантность, забота о других, умение выполнять практические действия.

Инновационный компонент программы:

В данной программе проведена интеграция:

- информационных возможностей воспитательного процесса и жизненного опыт детей;

- коррекционного воздействия и расширение понятий об области применения знаний в социально – бытовой деятельности;

- социально – бытовой направленности содержания материала программы и других направлений воспитательной работы (трудовое воспитание, нравственное воспитание, эстетическое воспитание, экологическое воспитание, здоровьесберегающие технологии).

**Нормативно - правовая база программы:**

1.Конвенция ООН о правах инвалидов;

2.Стандартные правила ООН обеспечения равных возможностей для инвалидов 1993 года;

3.Рекомендации Парламентской ассамблеи Совета Европы «К полной социальной интеграции людей с ограниченными возможностями» от 2003 года»

4.Федеральный закон от 24.11.1995 №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

5.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской федерации» - (принят ГД ФС РФ 21.12.2012), вступил в силу с 1 сентября 2013 года.

6.Типовое положение о специальном (коррекционном) образовании учреждения для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии (от 12.03.1997 №228);

7.Федеральный закон об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании), (от 18.07.1996);

8.Постановление Правительства Ямало-Ненецкого автономного округа от 25 июля 2011 года №470-П «Об утверждении Стратегии социальной интеграции инвалидов в Ямало-Ненецком автономном округе до 2020 года»;

9.Инструктивное письмо Министерства общего и профессионального образования РФ от 4 сентября 1997г.№48 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII вида».

**Цель:**

Создание наиболее эффективных условий для эффективного формирования социально-бытовых представлений и навыков, необходимых для подготовки к самостоятельной жизни и успешной адаптации в социум детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Задачи программы:**

1. Формировать и закреплять социально-бытовые навыки в трудовой, практической, индивидуальной и коллективной деятельности.

2. Формирование основ социальной ориентировки на основе расширения круга социально-нравственных представлений об окружающем мире.

3. Привитие культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания.

4. Создание основы для проявления самостоятельности в дальнейшей жизни.

5. Учить бережливости, аккуратности в процессе действий с предметами домашнего обихода, предметами гигиены, накапливать опыт самостоятельных действий в бытовых процессах.

6. Развитие и коррекция двигательной моторики, системы профилактических умений по охране здоровья, воспитание привычки к здоровому образу жизни.

7.Содействовать воспитанию ответственности, дисциплины, внимательного отношения к себе и людям, толерантность.

8.Содействовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья воспитанников.

**Ведущая педагогическая идея программы состоит в выработке мотивации**

* к накоплению и углублению знаний, умений и навыков, необходимых для подготовки к самостоятельной жизни и успешной адаптации в социум;
* к формированию положительных качеств личности ребёнка:
* к воспитанию человека, способного самостоятельно жить в обществе, найти в нём своё место.

**Программа определяет деятельность в следующих направлениях:**

1. Теоретические занятия – получение и накопление познавательных сведений.
2. Практические занятия – применение полученных знаний в практической общественно – полезной деятельности.
3. Практическое подтверждение полученных знаний, умений, навыков в непосредственном общении и взаимодействии с окружающими, природой.

**Структура программы**

Формирование социально – бытовых представлений и навыков является одним из немногих видов деятельности, в котором ребенок с ограниченными возможностями здоровья достигает видимого успеха, что чрезвычайно важно для его полноценного личностного развития.

Программа включает в себя формирование социально-бытовых навыков, отработку навыков самообслуживания как основу успешной адаптации в общество.

Предметно-практическая деятельность по программе проходит как основа формирования трудовых навыков.

Вся работа на занятиях носит целенаправленный характер и способствует развитию самостоятельности воспитанников при выполнении заданий, предусмотренных программой.

Программный материал расположен по концентрическому принципу. Реализация принципа концентризма даёт возможность систематически повторять, постепенно усложнять, расширять и углублять ранее полученные знания, повышать уровень их осознанности учащимися.

Концентрическое распределение программного материала создаёт условия для реализации дидактических принципов: научности, доступности, последовательности, систематичности, коррекционной направленности.

**Методы воспитательного воздействия**

Ведущее место занимают практи­ческие и наглядные методы воспитания:

* Объяснительно – иллюстративные (беседа, рассказ, работа с таблицами, тематическими картинками, опорными таблицами, схемами, шаблонами, буклетами).
* Репродуктивные (работа по образцам).
* Частично – поисковые (разгадывание ребусов, кроссвордов, загадок, использование развивающих игр).
* Предметно – практические методы.
* Система специальных коррекционно – развивающих методов.
* Методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование).
* Методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение).
* Методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, взаимооценки).

**Технологии воспитательной деятельности**

* виктимологические технологии (олигофренопедагогика);
* личностно – ориентированные технологии;
* информационно – коммуникационные технологии;
* технологии адаптивной школы;
* здоровьесберегающие технологии;
* элементы технологии интегрированного обучения.

**Организация деятельности по программе**

Программа является коррекционно - развивающей и предусматривает

три этапа овладения практическими навыками:

1. Выполнение отдельных трудовых действий *с помощью педагога;*

2. Выполнение серии трудовых действий *совместно с педагогом;*

3*. Относительно самостоятельное последовательное выполнение* серии трудовых действий с опорой на план-схему (пиктограммы) и инструкции педагога.

Таким образом, в программе предусмотрены уровни усвоения деятельности:

- совместные действия с педагогом;

- деятельность по подражанию;

- деятельность по образцу;

- деятельность по последовательной инструкции;

- самостоятельная деятельность воспитанников;

- умение учащегося исправить допущенные ошибки.

Длительность прохождения этапов и содержание обучения практическим навыкам каждого учащегося зависит от его индивидуальных особенностей развития. Между тем грубые нарушения моторики, эмоционально – волевой сферы, не позволяющие некоторым учащимся освоить практические умения и навыки, не исключают их пассивного соучастия в занятиях с другими детьми и выполнения отдельных операций с помощью педагога.

Такой подход позволяет развивать познавательную деятельность детей, помогают им лучше усваивать программные сведения.

В ряде разделов предусмотрены уп­ражнения, которые воспитанник выполняет индивидуально. Эта работа осу­ществляется с целью выработки определенных умений и навыков на основе знаний.

1. Деятельность по программе может быть организованна как групповое занятие, индивидуальное занятие, индивидуальная работа с группой детей.

2. При любой форме деятельности занятие делится на 2 части: образовательную и игровую или практическую.

Как показывает практика работы, на образовательную часть отводится не более 15 минут. На игровую часть – 10 минут.

3.Образовательная часть воспитательного занятия включает в себя изучение программного материала по специальным коррекционно – развивающим методикам.

4.Игровая часть включает в себя специальные коррекционно-развивающие упражнения, дидактические и ролевые игры по закреплению изученного материала, игры имитирующие ситуации из повседневной жизни, быта, окружающей действительности.

5.С целью развития мотивации, активизации познавательных возможностей целесообразно использовать ИКТ - технологии, применять мультимедийные средства обучения, развивающие компьютерные игры и компьютерные тренинговые задания.

6.При планировании работы на воспитательном занятии необходимо включать материал из личного опыта учащихся; материал, отражающий межпредметные связи с другими образовательными областями.

**Мониторинг освоения программы.**

Мониторинг освоения программы включает в себя:

* систему тестов;
* педагогическое наблюдение;
* карта мониторинга индивидуальной программы развития.

**Механизм отслеживания конечных результатов.**

* Диагностикареализуется через наблюдение, методы опроса, анкетирование, тестирование, тренинги (самостоятельно и совместно с педагогом – психологом).
* Виды контроля:

- предварительный;

- промежуточный;

- итоговый.

* Формы подведения итогов реализации программы:

- итоговые занятия;

- самостоятельное выполнение задания;

- тестирование.

**Ожидаемые результаты реализации программы**

Реализация намеченных мероприятий по специальной, воспитательной коррекционно-педагогической программе существенно повысит уровень развития воспитанников школы – интерната, приведёт к снижению роста негативных явлений в детской среде, способствует духовно – нравственному оздоровлению социума, развитию способностей детей с ОВЗ, формированию социальных умений и навыков, необходимых в жизненном самоопределении.

**Критерии оценки достижения результатов**

-Практическая направленность.

-Контролируемость.

-Реалистичность

-Соответствие поставленным целям.

-Мотивирующий потенциал.

-Инвариантность.

-Прогрессивность, научность.

-Соответствие Положению о работе специальной (коррекционной) школы VIII вида.

**Содержание программного материала**

**Разделы программы:**

- Безопасность жизнедеятельности.

- Жилые помещения.

- Культура поведения и общения.

- Одежда и обувь.

- Ориентирование в окружающем.

- Отдых и досуг (я и моё свободное время).

- Охрана здоровья и физическое развитие.

- Питание.

- Природа.

**Тематический план интегрированных видов деятельности детей с ОВЗ по формированию социально – бытовых представлений в условиях школы – интерната VIII вида.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Цель, задачи** | | **Содержание** |
| 1. | Безопасность жизнедеятельности: | | | |
| 1 – 4 класс | **Цель:**  Формирование начальных социально – бытовых знаний, умений о простейших способах обеспечения собственной безопасности в природе и в быту.  **Задачи:**  Формировать знания: правила поведения на дорогах, соблюдение правил дорожного движения, личная безопасность.  Убеждать детей в активном выполнении режима дня, учить заботиться о своём здоровье.  Формировать знания: безопасное поведение детей (в лесу, во время ледостава, во время ледохода), ПДД.  Содействовать воспитанию навыков ЗОЖ. | **КРЗ**  **1-4класс:**  - «Безопасное поведение на улице» (правила дорожного движения).  -«Безопасное поведение дома»;  - «Безопасное поведение в общественном транспорте»;  **Игровые занятия:**  - «Мой друг – светофор»;  - «Воспитанный пешеход»;  - «Дорожная азбука велосипедиста».  **Беседа:**  - «Мой режим дня » (мои привычки и желания).  **Минутка безопасности:(беседа)**  -«Как вести себя в лесу? (сбор ягод)».  - «Осторожно тонкий лёд» (осень, весна).  **Практическая работа:**  Участие в оформлении уголка безопасности дорожного движения: «Правила дорожные - правила надёжные»  (Рисунки детей) | |
| 5 – 7 класс | **Цель:** Формирование навыков грамотного поведения при чрезвычайных ситуациях в быту, социальном пространстве, природе.  **Задачи:**  Формировать знания детей:  - Знать и соблюдать правила дорожного движения;  - Соблюдать правила поведения в общественном транспорте (правила посадки, покупки билета, поведения в салоне и при выходе на улицу);  - Правила передвижения на велосипеде;  - Правила охраны зрения при чтении и просмотре телевизионных передач;  - Соблюдение техники безопасности, в процессе деятельности.  Развитие профилактических умений по охране здоровья. | **КРЗ**  **5-7класс:**  -«Правила дорожного движения»;  - «Соблюдение правил дорожного движения»;  - «Гигиена зрения и слуха»;  -«Взрывчатые вещества, пиротехника»;  - «Безопасность на воде: купание в море, реке, пруду»;  **Беседа:**  - «Гигиена чтения. Как смотреть телевизор».  - «Электробезопасность: правила пользования бытовыми электроприборами»;  - «Правила безопасного поведения вблизи электропередач»;  - «Правила безопасного поведения в период весенних каникул.  - « Правила безопасного поведения в общественном транспорте»;  - «Правила безопасного поведения на льду водоёмов».  **Минутка безопасности:**  -«Как вести себя в лесу? (сбор ягод)».  - «Осторожно тонкий лёд» (осень, весна).  **Буклеты:**  - «Памятка для пешехода»;  - «Правила охраны зрения».  **Практические работы:**  - «Изготовление знаков дорожного движения, встречающихся на пути к дому, школе».  -участие в школьном **конкурсе рисунков** «Безопасное колесо».  **Встреча с сотрудником ГИБДД** (проф. беседы правила дорожного движения, охрана жизни детей).  **Профилактическая беседа-**инструктаж по ТБ и охране труда. | |
| 8 – 9 класс | **Цель:** Расширение знаний и формирование устойчивых навыков правильного поведения при чрезвычайных ситуациях в быту, социальном пространстве, в природе.  **Задачи:**  Дать знания, которые помогут детям в опасных и трудных жизненных ситуациях принять правильное решение;  -усвоить положение инструкций по ОБЖ в (занимательной игровой форме);  -учит анализировать и правильно оценивать поступки;  -осуществлять коррекцию поведения детей через анализ поступков;  -подготовить к элементарной личной безопасности.  Учить детей разжигать костёр, следить за ним, готовить ужин. Социализация, навык ЗОЖ. | **КРЗ**  **8-9класс:**  -«Безопасное поведение на улице»;  - «Главные правила безопасности пешеходов»;  - «Безопасное поведение на воде»;  - «Как обеспечить личную безопасность»;  - «Если в доме пожар, как быть?»;  **Буклеты:**  -«Правила безопасного поведения на улице»;  - «Правила дорожного движения»;  - «Правила безопасного поведения на воде»;  -«Правила поведения при пожаре»;  **Встреча с сотрудником ГИБДД** (проф. беседы правила дорожного движения, охрана жизни детей).  **Инструктаж по ОБЖ:**  - «Необходимые правила безопасного поведения на улице»;  - «Пожарная безопасность: причины возникновения пожара»;  - «Правила поведения при пожаре»;  - «Правила пожарной безопасности в доме»;  - «Пожарная безопасность при обращении с горючими, легковоспламеняющимися материалами и веществами»;  **Школа выживания:**  - «Как вести себя в лесу, на реке». | |
| 2. | Жилые помещения: |  |  | |
| 1 – 4 класс | **Цель:**  Формирование начальных социально – бытовых знаний, умений о жилых помещениях.  **Задачи:**  Знакомство с видами жилых помещений: учебная комната – класс, столовая, игровая комната, спальня (комната мальчиков, комната девочек).  Знакомство с предметным наполнением мебели в жилых помещениях: название мебели, её назначение.  Знакомство с уголком хозяйственно – бытового труда: оборудование, инвентарь, его назначение. Знать правила пользования инвентарем.  Формирование навыков уборки жилых помещений:  -протирание пыли, мытье поверхностей, игрушек, наведение порядка в личных шкафах, уход за растениями.  Формировать умение определять непорядок в помещении, выбирать инвентарь для уборки.  Формировать умение заправлять кровать: простыню, разостлать одеяло, покрывало, взбить подушку. | **КРЗ**  **1-4класс:**  «Жилой дом, домашние помещения»;  «Школа, школьные помещения»;  «Все о мебели. Уход за мебелью»;  «Обязательное дело» (уборка жилых помещений);  «Бюро добрых дел» (уход за мебелью, уход за домашними цветами).  **Дидактические игры:**  «Где был Буратино?»;  «Будь внимателен»;  «Не ошибись!»;  «Четвёртый лишний»;  «Посмотри и запомни»;  «Чего не стало?»;  «Что изменилось?»;  «Новоселье у Буратино».  **Беседы** о необходимости поддержания чистоты и порядка в жилых помещениях.  **Карточки:**  -Правила уборки комнат;  -Правила уборки класса;  -Последовательность действий при мытье пола.  **Выполнение хозяйственных работ по дому:**  - уборка территории от снега, уборка группы и класса.  **Практическая работа:**  (бюро добрых дел)  - Протирание пыли с различной мебели»;  - «Мытьё игрушек»;  - «Наведение порядка в шкафу для игрушек»;  - «Уход за комнатными растениями».  **Карточки:**  -«Последовательность мытья игрушек». | |
| 5 – 7 класс | **Цель:**  Формировать знания о жилых помещениях: виды жилых помещений, уход за жилищем, почтовый адрес дома, школы.  **Задачи:**  Дать знания детям:  - виды жилых помещений в городе и деревне и их различие;  - почтовый адрес своего дома и школы – интерната;  - гигиенические требования к жилому помещению;  - правила и последовательность проведения сухой и влажной уборки;  - санитарно – гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с пылесосом;  - последовательность проведения регулярной и сезонной уборки жилого помещения;  - способы и периодичность ухода за окнами;  - виды моющих средств, используемых при уборке и мытье окон;  - способы утепления окон;  - правила ухода за мебелью в зависимости от её покрытия;  - правила соблюдения гигиены жилища при наличии животных в доме;  - правила содержания в доме собаки, кошки. | **КРЗ**  **5-7класс:**  - «Виды жилых помещений»  (квартира, частный дом, интернат, гостиница, общежитие);  -«Виды помещений в жилых домах (варианты жилых и подсобных помещений);  - «Почтовый адрес дома, школы» (написание адреса на почтовой открытке);  - «Гигиенические требования к жилому помещению»;  - «Значение уборки жилых помещений. Периодичность уборки (еженедельная, недельная, сезонная)»;  - «Требования к организации спального места. Гигиенические требования к постельному белью»;  - «Ковры и ковровые покрытия, их виды. Способы ухода за ними (влажный веник, пылесос)»;  - «Значение жилища для человека. Регулярная уборка жилого помещения – ежедневная, еженедельная»;  - «Сезонная уборка жилого помещения. Подготовка квартиры к зиме, лету»;  - «Способы и периодичность ухода за окнами. Виды моющих средств»;  -«Виды мебели: мягкая, корпусная, столы, стулья. Покрытие мебели: мягкая – ткань, кожа; корпусная, столы, стулья – полировка, шпон, пластик»;  **Беседы:**  -«Инвентарь и приспособление для уборки»;  - «Последовательность уборки детской комнаты»;  - «Правила вытирания пыли»;  - «Правила подметания пола»;  - «Виды половых покрытий: деревянные, паркет, линолеум, ламинат»;  -«Инвентарь, приспособления и средства по уходу за полами»;  -«Пылесос. Правила и техника безопасности при работе с ним».  - «Окна как за ними ухаживать?»;  - «Способы ухода за мебелью. Средства и приспособления».  **Практическая работа:**  -«Ежедневная уборка жилых помещений» (класс, группа);  -«Генеральная уборка жилых помещений» (класс, группа). | |
| 8 – 9 класс | **Цель:**  Формирование общетрудовых, устойчивых знаний и навыков - жилые помещения: умение ориентироваться в условиях предстоящей деятельности, анализировать её, планировать необходимые действия, осуществлять самоконтроль.  **Задачи:**  Формировать знания детей:  - правила и периодичность уборки кухни, санузла;  -моющие средства, используемые при уборке кухни, санузла;  - санитарно – гигиенические требования и правила техники при уборке кухни и санузла;  - требования к подбору занавесей, светильников и других деталей интерьера; правила сохранения жилищного фонда.  - правила расстановки мебели в квартире (с учетом размера и особенностей площади, назначения комнат, наличия мебели); | **КРЗ**  **8-9класс:**  -«Правила и периодичность уборки кухни. Моющие средства и приспособления для уборки кухни»;  - «Правила и периодичность уборки санузла: ванна, унитаз, раковина. Моющие средства и приспособления»;  - «Правила мытья кафельных стен. Моющие средства и приспособления»;  - «Рациональная расстановка мебели в квартире. Интерьер»;  - «Сохранение жилищного фонда (косметический ремонт: оклейка стен обоями, покраска дверей).  - Упражнения в рациональной расстановке мебели, подборе деталей интерьера (на макете).  **Беседа:**  -«Техника безопасности при работе с моющими и чистящими средствами»;  - «Виды уборки квартиры: ежедневная, еженедельная».  **Практическая работа:**  -«Ежедневная уборка жилых помещений» (класс, группа);  -«Генеральная уборка жилых помещений» (класс, группа)- еженедельная уборка. | |
| 3. | Культура поведения и общения: |  |  | |
| 1 – 4 класс | **Цель:**  Формирование начальных социально – бытовых знаний, умений о правилах поведения: дома, в школе, на улице, за столом, в общественном транспорте.  **Задачи:**  Знакомство с нормами поведения в наиболее типичных ситуациях – в школе, столовой, спальне, на воспитательских занятиях, на улице, в магазине и т.д. – и отработка этих норм;  Формирование сущности нравственных понятий: доброта, отзывчивость, и др.  Воспитание доброжелательного, отзывчивого, справедливого, честного, внимательного отношения к окружающим; анализ своих поступков. | **КРЗ**  **1-4класс:**  - «Мы школьники! Ура» (правила поведения);  - «Школа – мой режим дня» (режим дня);  - «Дружба начинается с улыбки»;  -«Правила поведения в школе и дома»;  **Беседы:**  -«Правила поведения дома»;  -«Правила поведения в школе»;  -«Правила поведения на улице»;  - «Правила поведения за столом»;  -«Правила поведения в общественном транспорте».  **Практическая работа - игра:**  -«Помоги Вини Пуху» (правила поведения за столом);  -«Помоги Незнайке» (поведение пассажиров в общественном транспорте);  - «Посади гостей за стол».  **4класс:**  **Практическая работа**  -«Тестирование» - диагностика (в начале года, в конце года). | |
| 5 – 7 класс | **Цель:**  Формировать умение быть вежливыми в общении, следовать правилам культуры поведения  **Задачи:**  Развитие навыков ориентированного поведения в различных знакомых и незнакомых ситуациях.  Развивать общие психологические компетентности у ребёнка:  - умение сочувствовать другим, оказывать поддержку, адекватно реагировать на свой успех и неуспех, а также умения нейтрализации агрессивного реагирования и зависимости от других;  - углубление сфер применения правил этикета в повседневной жизни;  -привитие знаний и навыков культуры поведения и общения с людьми;  -формирование умений выражать оценку поступков вслух, обосновывать своё суждение;  -воспитание сознательного отношения к своим поступкам;  -осознание учащимися себя как самостоятельной личности, части коллектива, части общества. | **КРЗ**  **5-7класс:**  -«Правила и нормы поведения; кодекс товарищества»;  -«Права и обязанности школьника»;  -«Конфликты в нашей жизни: как их анализировать».  **Беседа – диалог:**  Правила поведения:  - учусь общаться со взрослыми;  - культура общения (ученик – ученик);  - как вести себя на улице и в общественных местах.  **-Встреча с сотрудником ГИБДД** (проф. беседы по охране жизни детей).  **Практическая работа**  -«Тестирование» - диагностика (в начале года, в конце года). | |
| 8 – 9 класс | **Цель:**  Коррекция социальных представлений и навыков поведения; формирование интереса к своей внутренней жизни.  **Задачи:**  Формировать социальные мотивы, навыки поведения:  -углубление и разнообразие сфер применения правил этикета в повседневной жизни;  -совершенствование практики этического поведения;  -пробуждение у учащихся интереса к своей внутренней жизни;  -воспитание сознательного отношения к своим поступкам, потребности в самооценке;  -отработка умений хранить своё достоинство в любых ситуациях. | **КРЗ**  **8-9класс:**  - «Права и обязанности гражданина».  - «Моя ориентировка в мире профессий».  - «Моё настоящее и будущее»  **Беседы:**  - «Моя жизненная перспектива: возможности проблемы».  - «Как влияет выбор профессии на будущее?»  - «Последствия выбора профессии: реальность и мечты».  -«Безработица. Как её избежать? и др.  **Практическая работа**  -«Тестирование» - диагностика (в начале года, в конце года). | |
| 4. | Одежда и обувь: |  |  | |
| 1 – 4 класс | **Цель:**  Формирование начальных представлений и знаний об одежде, обуви.  **Задачи:**  Ознакомление с предметами одежды, части одежды (рукав, карманы, воротник);  Ознакомление с обувью, части обуви (подошва, каблук, ремешок).  Привлечение внимания детей к внешнему виду: учить смотреть на себя в зеркало, друг на друга, на взрослого, показывать и называть одежду, обувь (на себе, в шкафу, разложенную на стуле и т.п.). | **Одежда:**  **КРЗ**  **1-4класс:**  - «Знакомство с одеждой. Классификация одежды»;  - «Одежда для мальчиков и девочек. Д/и «Подберём куклам одежду»;  - «Уход за одеждой: чистка с помощью щётки»;  -«Одежда для дома»;  -«Одежда для школы».  **Беседы:**  «Хранение одежды»;  «Чистка одежды щёткой»;  «Стирка одежды»;  «Глажение одежды»;  **Практическая работа:**  - «Складывание одежды»;  - «Развешивание одежды на стульчик»;  - «Экскурсия на прачечную»;  - «Стирка мелких предметов одежды»;  - «Чистка одежды с помощью щётки».  **Итоговый практикум:**  - «Приводим одежду в порядок».  **Обувь.**  **КРЗ**  **1-4класс:**  - «Знакомство с обувью. Классификация обуви»;  - «Различение правого – левого ботинка. Игра «Ботинки поссорились»;  - Итоговое занятие «Гигиена обуви».  **Беседы:**  -«Уход за обувью»;  -«Мытьё резиновой обуви»;  -«Сушка мокрой обуви»;  -«Чистка обуви».  **Практическая работа:**  1)Упражнения в обувании и разувании.  2)Вытирание и чистка обуви об решетку.  3)Мытьё и сушка обуви. | |
| 5 – 7 класс | **Цель:**  Формировать знания учащихся о видах одежды, обуви, головных уборов; соблюдение техники безопасности при работе с колющими, режущими предметами, правила пользования утюгом.  **Задачи:**  Иметь представление о том, почему нужно содержать одежду и обувь в чистоте, и как сохранить внешний вид одежды, обуви и головных уборов;  Формировать знания детей:  - виды одежды и обуви;  - правила ухода за одеждой и обувью.  Формировать знания детей:  - Санитарно – гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с колющими и режущими инструментами, электронагревательными приборами (утюгом) и бытовыми химическими средствами, применение которых предусматривает знакомство с инструкцией.  Формировать знания:  - Особенности стирки цветного и белого белья;  - Правила пользования моющими средствами;  - Устройство и правила пользования стиральной машиной;  - Санитарно – гигиенические требования и правила техники безопасности при ремонте одежды, стирке вручную и с помощью стиральной машины;  - Последовательность и особенности утюжки одежды из различных тканей, а также постельного белья, полотенец, скатертей и т.д. | **КРЗ**  **5класс:**  - «Виды одежды и головных уборов, их назначение»;  - «Повседневный уход за одеждой и подготовка её к хранению»;  - «Виды обуви, их назначение».  **Беседы:**  -«Хранение одежды»;  -«Чистка одежды щёткой»;  -«Стирка одежды»;  -«Глажение одежды»;  -«Пришивание пуговиц»;  -«Пришивание вешалок к одежде»;  -«Пришивание кнопок, крючков и петель».  **Практические работы:**  -«Чистка и сушка повседневной одежды»;  - «Чистка и сушка верхней одежды»;  - «Чистка и сушка обуви».  -«Чистка одежды щёткой»;  -«Стирка одежды»;  -«Глажение одежды»;  -«Пришивание пуговиц»;  -«Пришивание вешалок к одежде»;  -«Пришивание кнопок, крючков и петель».  **Беседы:**  (буклеты)  - «Повседневный уход за кожаной обувью»;  - «Повседневный уход за обувью из замши, текстиля, шерсти (валяной)»;  - «Уход за мокрой обувью из кожи;  - «Подготовка сезонной обуви к хранению».  **КРЗ**  **6класс:**  - «Мелкий ремонт одежды. Подготовительные работы»;  - «Пришивание пуговиц»;  - «Пришивание кнопок и крючков»;  - «Утюг. Правила техники безопасности при работе».  **Беседы:**  (буклеты)  - «Правила ручной стирки и сушки изделий»;  - «Стирка изделия из хлопчатобумажных и шёлковых тканей»;  - «Глажение изделий»  - «Правила техники безопасности при работе с утюгом».  **Карточки (план – схема):**  «Стирка одежды».  **Практические работы:**  - «Пришивание пуговиц, петель, крючков, вешалок на одежду»;  - «Подшив брюк, платья, распоровшегося шва»;  - «Стирка и утюжка изделий из цветных хлопчатобумажных и шелковых тканей».  **КРЗ**  **7класс:**  - «Гигиена одежды»;  - «Ремонт одежды – наложение заплаты»;  - «Ремонт одежды – штопка разорванного места».  **Беседы:**  - «Ручная стирка белой хлопчатобумажной ткани»;  - «Стирка белья с помощью стиральной машины»;  - «Глажение прямого белья»;  - «Глажение спортивной одежды».  **Практические работы:**  - «Ремонт разорванных мест одежды, штопка, утюжка»;  - «Стирка мелких предметов из белой хлопчатобумажной ткани вручную и с помощью стиральной машины». | |
| 8 – 9 класс | **Цель:**  Формирование устойчивых знаний и представлений об одежде, обуви: внешний вид и средства выражения индивидуальности молодого человека.  **Задачи:**  Формировать знания:  - правила стирки и сушки изделий из шерстяных и синтетических тканей;  - правила и последовательность утюжки изделий;  - правила пользования прачечной, виды услуг;  - правила подготовки вещей к сдаче в стирку;  - правила пришивания меток;  - правила пользования прачечной самообслуживания.  Формировать знания детей:  - О стиле одежды и моде; о средствах выражения индивидуальности;  - О воздействии средств, для выведения пятен на различные виды тканей. | **КРЗ**  **8класс:**  -« Ручная стирка и сушка изделий из шерстяных и синтетических тканей»;  - «Глажение фасонного белья»;  - «Прачечная. Правила пользования».  **Карточки (план- схема):**  «Стирка одежды».  **Беседы:**  -«Хранение одежды»;  -«Чистка одежды щёткой»;  -«Стирка одежды»;  -«Глажение одежды»;  -«Пришивание пуговиц»;  -«Пришивание вешалок к одежде»;  -«Пришивание кнопок, крючков и петель»;  -«Обмётывание петель для пуговиц, зашивание растянувшихся петель, образование воздушных петель»;  -«Зашивание одежды по распоровшемуся шву»;  -«Подшивание подогнутого края одежды»;  -«Втягивание эластичной тесьмы (резинки) в пояс предметов одежды».  -«Меры предосторожности и правила техники безопасности при работе с утюгом».  **Практические работы:**  - «Стирка и сушка изделий из шерстяных и синтетических тканей»;  - «Утюжка блузок, рубашек, платьев».    **КРЗ**  **9класс:**  - «Мода. Стиль в одежде»;  - «Выбор одежды и обуви при покупке»;  - «Варианты обновления одежды (замена мелких деталей)»;  - «Выведение мелких пятен с одежды в домашних условиях»;  - «Обобщение пройденной темы. Проверочная работа».  **Беседы:**  - «Внешний вид молодого человека и средства выражения индивидуальности».  - «Техника безопасности при пользовании средствами для выведения пятен» (буклеты)  **Практические работы:**  - «Определение размеров одежды и обуви»;  - «Примерка одежды и обуви»;  - «Выведение пятен» (средства, правила выведения). | |
| 5. | Ориентирование в окружающем: (магазин, почта, больница, сбербанк и т.д.) |  |  | |
| 1 – 4 класс | **Цель:**  Формировать начальные знания и умение ориентироваться в школьном пространстве.  **Задачи:**  Формировать начальные представления: школа, школьные помещения – класс, столовая, спальня, актовый зал, спортивный зал, гардероб, библиотека, мастерская, медпункт – их название, функциональное назначение, предметное пополнение. | **КРЗ**  **1-4класс:**  - «Школа – мой дом»;  -«Я и школа;  -«Страна знаний – школа»;  **Практикумы:**  -«Экскурсия по школе»;  -«Игра – соревнование: путешествие по школе»;  **Прогулки по селу** | |
| 5 – 7 класс | **Цель:**  Формировать знания и умение ориентироваться в школьном и внешкольном пространстве, за пределами школы т.е. в посёлке, незнакомом районе посёлка.  **Задачи:**  Формировать знания детей:  -ориентирование на местности в школе, в посёлке;  - виды транспорта на селе, умение пользоваться транспортом;  -умение приобретать необходимые товары. | **КРЗ**  **5-7класс:**  -«Школа – мой второй дом»  -«Моё село, какое оно?» (ориентирование в поселке);  - «Село моё родное» (занятие викторина);  -«Транспорт на селе» (виды транспорта);  **Беседы:**  -«Основные виды магазинов на селе. Их назначение»; (правила поведения в магазине);  -« Правила покупки товара в магазине»;  -«Транспорт в городе (виды городского транспорта);  -«Правила поведения в транспорте на улице»;  **Практикумы:**  -«Экскурсия по школе»  -«Экскурсия по селу»;  -«Экскурсия по предприятиям обслуживающие жителей села» (в магазин, аптеку, больницу, библиотеку, сбербанк). | |
| 8 – 9 класс | **Цель:**  Формирование устойчивых навыков ориентирования в школьно и внешкольном пространстве.  **Задачи:**  Совершенствовать знания детей:  -умение обращаться в организации обслуживающие население: на почту, на рынок, в магазин, в больницу, в библиотеку, в банк;  - умение обращаться в госучреждения: управа (администрация поселения), полиция»; | **КРЗ**  **8-9класс:**  -«Специализированные магазины» (виды товара, отделы);  -«Предприятия бытового обслуживания»;  -«Госучреждения: управа (администрация поселения), полиция»;  -«Рынок. Отделы рынка» (стоимость некоторых продуктов на рынке, особенности приобретения продуктов на рынке);  **Беседа:**  -«Специализированные магазины» (правила поведения, вежливое обращение к продавцу-консультанту);  **Практикумы:**  -«Экскурсия по селу»;  -«Экскурсия по предприятиям обслуживающие жителей села» (в магазин, аптеку, больницу, библиотеку)  -«Экскурсия на рынок села»;  -«Экскурсия в госучреждения: управа (администрация поселения), полиция»; | |
| 6. | Отдых и досуг: (я и моё свободное время) |  |  | |
| 1 – 4 класс | **Цель:**  Формирование способности заниматься самостоятельными видами досуговой деятельности.  **Задачи:**  Поддержание психического и физического здоровья учащихся, отражение потребности в более содержательном и продуктивном использовании свободного времени, восстановление физических, психических и духовных сил, создание в жизни учащихся необходимого баланса и гармонии. | -Чтение книг, просмотр кино и видеофильмов;  - спорт;  - игры с детьми;  - занятия в кружках;  - прогулки, экскурсии, походы, походы выходного дня;  - спортивные соревнования, занятия - эстафеты, спартакиады;  -конкурсы, тематические дни, праздники, ярмарки, дни рождения дискотеки;  **Занятие – эстафета:**  - «Наша армия родная» (1- 4 класс);  **Внеклассное мероприятие:**  - «День рождения Тима и Тома». | |
| 5 – 7 класс | **Цель:**  Формирование умения планировать и организовывать свою деятельность во внеучебное время.  **Задачи:**  -Создание условий, обеспечивающих каждой группе подростков или отдельно взятому ребёнку возможность лучше познать себя и окружающих;  - Формировать умение у учащихся организовать отдых, который способствует отвлечению от повседневных проблем. | -Чтение книг, просмотр кино и видеофильмов;  - кружки, спортивные секции,  -походы,  - дни рождения,  - прогулки, экскурсии, походы выходного дня;  - спортивные соревнования, занятия - эстафеты, спартакиады;  -конкурсы, тематические дни, праздники, ярмарки, дни рождения дискотеки;  - игры – соревнования и др.  **Внеклассное мероприятие:**  «День рождения в кругу друзей». (7 класс) | |
| 8 – 9 класс | **Цель**  Развитие навыков организации социально значимых форм и видов досуговой деятельности.  **Задачи:**  Формирование духовных запросов личности каждого воспитанника:  - художественные;  - интеллектуальные;  - общественные;  - практические;  - туристско – спортивные; | - литература, театр, праздники, песенное творчество, живопись, скульптура, искусство фотографии и т.д.  - участие в викторинах и различных слётах по интересам, чтение газет и книг, прослушивание и просмотр программ радиовещания и телевидения;  - семья, место жительства, местные праздники, культурные мероприятия, встречи и т.д.  - садоводство, цветоводство, занятия в кружках системы дополнительного образования, ремесленные промыслы и т.д.  - различные виды спортивно – оздоровительного и экскурсионного туризма, спортивные соревнования, общение с природой, рыбная ловля, пешеходные прогулки и т.д. | |
| 7. | Охрана здоровья и физическое развитие: |  |  | |
| 1 – 4 класс | **Цель:**  Формирование индивидуальных физических возможностей ребёнка, необходимая коррекция и компенсация.  **Задачи:**  Воспитание потребности в физических упражнениях, овладение культурно – оздоровительными технологиями, формирование ответственности за своё здоровье, отработка санитарно – гигиенических навыков до автоматизма, владение информацией о вредных привычках, с целью их предупреждения и профилактики. | - Утренняя гимнастика - ежедневно;  **КРЗ**  **1-4класс:**  - «Почему мы болеем?»;  - «Откуда берутся болезни?»;  -«Правила поведения в случае болезни»;  -«Чистота и здоровье»;  -«Как отучить себя от вредных привычек» и др.  **Беседы:**  - «Сон полезен для здоровья»;  - «Как воздух влияет на здоровье»;  - «Болезни грязных рук»;  - «Пыль и здоровье. Зачем необходимо проветривание»;  - «Движение – основа жизни»;  - «О пользе физических упражнений»;  - «Скорая помощь. Что это?». | |
| 5 – 7 класс | **Цель:**  Развитие индивидуальных физических возможностей ребёнка, навыков и умений физической деятельности.  **Задачи:**  Довести до сознания воспитанников постулат о том, что здоровье – это главное в жизни любого человека.  Формирование системы привычек по физической тренировке тела, закаливанию и уходу за организмом, по формированию механизмов антистрессового поведения.  - Продолжение овладение системой знаний, умений и навыков в области строения человека;  - воспитание потребности в бережном отношении к своему здоровью;  - формирование представлений о возможностях лекарственного и нетрадиционного оздоровления и лечения организма;  - формирование знаний о лечебных трав;  - основы полового воспитания;  - формирование научно обоснованных взглядов на роль и возможности физической культуры в развитии человека;  - тренировку силы воли, физическое совершенствование;  - формирование представления о полноценном, сбалансированном и здоровом питании, здоровом образе жизни. | - Утренняя гимнастика - ежедневно  **КРЗ**  **5-7класс:**  - «Здоровье человека – что это?»;  - «Здоровый образ жизни – путь к достижению высокого уровня здоровья»;  - «Как уберечься от болезней?»;  - «Полезные травы нашего края»;  -«Преимущества трезвого здорового образа жизни» и др.  **Беседы:**  -«Сон – саморасслабление, помогает здоровью»;  - «Человек – творец самого себя»;  - «Как правильно заботится о своём здоровье»;  -«Токсикомания – последствия для здоровья»;  - «Лекарственные растения». | |
| 8 – 9 класс | **Цель:**  Формирование умения целенаправленного использования личностных физических возможностей для сохранения здоровья, обеспечения собственных интересов.  **Задачи:**  Развитие системы профилактических умений по охране здоровья, воспитание привычки к здоровому образу жизни.  - формирование у воспитанников позиции признания ценности здоровья;  - расширение представлений о человеке как о целостном разумном существе, у которого есть душа, тело, мысли, чувства;  - формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения к вредным привычкам;  - расширение представлений о правильном питании, о заболеваниях, связанных с неправильным питанием. | - Утренняя гимнастика – ежедневно.  **КРЗ**  **8-9класс:**  - «Сон – как основа жизнедеятельности организма»;  - «Простудные заболевания и закаливания»;  - «Алкогольная зависимость и здоровье»;  **Беседы:**  - «Водные процедуры: ванна, душ, обливание»;  - «Рациональное питание. Диета: плюсы и минусы»;  - «Девушка – будущая мать»;  - «Интимные отношения и их последствия»;  - «Болезни «Венеры» и их последствия». | |
| 8. | Питание: |  |  | |
| 1 – 4 класс | **Цель:**  Формирование представлений и знаний о продуктах питания, посуде.  **Задачи:**  - ознакомление с посудой: изучение внешнего вида, названия и назначения столовой посуды и приборов;  -знакомство с режимом приема пищи и правилами поведения во время приема пищи;  - значение режима питания для здоровья;  - знакомство с основными блюдами, их названием, составом блюд; мучные и хлебобулочные изделия, бутерброды, макаронные изделия;  - знать название и назначение столовой посуды;  - уметь пользоваться столовыми приборами;  - знать выполнение обязанностей дежурных (помощь в сервировке стола к завтраку, обеду, ужину);  - знать режим – время для завтрака, обеда, ужина, полдника;  - формирование гигиенических навыков во время приема пищи (удерживание чашки, ложки, брать в ложку необходимое количество еды, есть аккуратно, пользоваться салфеткой во время еды и после приема пищи). | **КРЗ**  **1-4класс:**  - Питание человека. Режим питания»;  - «Столовая посуда» (название, назначение);  - «Сервировка стола к завтраку» (правила поведения во время приёма пищи);  - «Сервировка стола к обеду» (культурно - гигиенические навыки и этикет за столом);  - «Сервировка стола к ужину» (правила поведения во время приёма пищи);  **Беседы**:  -«Моем руки перед едой…»;  - «Правильно держим и пользуемся ложкой»;  - «Кушаем опрятно, не разливаем, тщательно пережёвываем пищу»;  - «Какие предметы нужны для приёма пищи? (ложка, вилка, тарелка, кружка, салфетка);  **Практическая работа:**  -«Уборка посуды после приёма пищи»;  -«Мытье посуды».  **Карточки (план – схема):**  «Правила мытья посуды».  **Демонстрация детям посуды:**  - чайная (чашка, блюдце, сахарница, чайник для заварки);  - столовая (тарелки мелкая и глубокая);  - столовые приборы (ложка чайная, ложка столовая, вилка, нож).  **Игры и упражнения** на формирование навыков поведения во время еды.  **Дидактические игры:**  «Посмотри и запомни»;  «Чего не стало»;  «Что изменилось»;  «Найди ошибку»;  «Волшебный мешочек»;  «Магазин»;  «Наведи порядок»;  «Назови слово»;  «Найди такой же предмет». | |
| 5 – 7 класс | **Цель:**  Формирование навыков соблюдения санитарно – гигиенических правил, правил техники безопасности при работе с электробытовой техникой.  **Задачи:**  Иметь представления о значении продуктов питания для здоровья человека, о витаминах, содержащихся в основных продуктах питания.  Формировать знания:  - виды бутербродов;  - различные меню завтрака;  - санитарно – гигиенические требования к процессу приготовления пищи;  - правила сервировки стола к завтраку;  - правила заваривания чая;  - назначение кухонных принадлежностей и посуды;  - правила пользования ножом, плитой, электрическим чайником;  - санитарно – гигиенические требования к использованию химических средств для ухода за посудой.  Иметь представление о режиме питания, удельном весе молочных продуктов в рационе питания.  Формировать знания:  -способы первичной и тепловой обработки макаронных изделий, круп, молока и молочных продуктов, овощей;  - санитарно – гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с режущими инструментами, кипятком;  - правила пользования электроплитой;  - определение доброкачественности продуктов и сроков их хранения;  - правила хранения продуктов при наличии холодильника и без него;  - различные меню ужина.  Формировать знания:  - способы обработки овощных, мясных, рыбных продуктов;  -последовательность приготовления блюд;  - возможности использования электробытовых приборов при приготовлении пищи, правила пользования ими;  - санитарно – гигиенические требования и правила техники безопасности при приготовлении пищи;  - правила пользования столовыми приборами. | **КРЗ**  **5класс:**  - «Значение продуктов питания для здоровья человека»;  - «Кухонная посуда, приборы, приспособления, назначение»;  - «Чайная посуда. Сервировка стола к завтраку»;  **Практические работы:**  -приготовление бутербродов;  - приготовление блюд из яиц (варёные, яичница);  - приготовление салата или винегрета (варёные овощи);  - заваривание чая, сервировка стола к завтраку;  - чистка и мытьё кухонных принадлежностей и посуды.  **Карточки (план – схема):**  «Правила мытья посуды».  **Рецепты: (буклеты)**  - «Винегрет»;  - «Салат «Овощной»;  - «Бутерброд «Фри»;  - «Бутерброд «Забава».  **Беседы:**  (буклеты)  - «Правила заваривания чая»;  - «Поведение за столом»;  - «Правила приёма пищи»;  - «Правила мытья и чистки посуды».  **КРЗ**  **6класс:**  -«Посуда, приборы, приспособления»;  -«Сервировка стола к ужину».  **Практические работы:**  -«Приготовление блюд из круп - каши на воде и на молоке»;  - «Приготовление блюд из картофеля (отварной, пюре);  - «Приготовление отварных макарон»;  - «Мытьё и чистка посуды (повторение)».  **Карточки (план – схема):**  «Правила мытья посуды».  **Рецепты: (буклеты)**  - «Макароны отварные»;  - «Манная каша на молоке»;  - «Гречневая каша на воде»;  - «Картофельное пюре».  **Беседы:**  (буклеты)  -«Правила безопасной работы на кухне (режущие инструменты, кипяток)»;  -«Хранение продуктов и готовой пищи (в холодильнике и без него)».  **КРЗ**  **7класс:**  - «Приготовление закуски»  - «Сервировка стола к обеду, к ужину»;  - «Приготовление первых блюд»;  - «Приготовление вторых блюд»;  - «Приготовление третьих блюд»;  **Беседы:**  (буклеты)  - «Правила пользования столовыми приборами»;  - « Санитарно – гигиенические требования и правила техники безопасности при приготовлении пищи».  **Практические работы:**  -«Приготовление закусок»;  -«Приготовление вторых блюд из овощей, рыбных и мясных продуктов, консервированных продуктов и полуфабрикатов»;  -«Приготовление третьих блюд»;  - «Оформление готовых блюд»;  - «Сервировка стола к ужину».  **Рецепты: (буклеты)**  - «Суп – лапша на мясном бульоне»;  - «Щи из кислой капусты»;  - «Котлеты мясные»;  - «Плов»;  - «Компот из сухофруктов»;  - «Какао». | |
| 8 – 9 класс | **Цель:**  Формирование устойчивых навыков при приготовлении блюд (изделия из различных видов теста), способов заготовки овощей и фруктов. Соблюдение правил техники безопасности.  **Задачи:**  Формировать знания:  - о разнообразии изделий из теста, приготовленных в домашних условиях;  - способы и последовательность приготовления изделий из теста;  - о способах заготовки ягод, овощей и фруктов впрок (способы и последовательность соления и квашения овощей; способы варки варенья из фруктов и ягод).  Формировать знания:  - способы приготовления национальных блюд;  - о диетическом питании;  - правила сервировки праздничного стола;  - меню ребёнка ясельного возраста. | **КРЗ**  **8класс:**  - «Консервирование овощей, фруктов, ягод»;  - «Замораживание овощей, фруктов, ягод»;  - «Составление меню на один день и на неделю»;  - «Способы и последовательность приготовления изделий из теста».  **Практические работы:**  -«Приготовление блинов, печенья и других изделий из теста»;  - «Квашение, соление овощей»;  - «Варка варенья из фруктов и ягод»;  - «Упражнения в составлении меню».  **Рецепты: (буклеты)**  - «Приготовление блинов»;  - «Приготовление песочного печенья»;  - «Консервирование овощей, фруктов, ягод»;  - «Замораживание овощей , фруктов, ягод».  - «Мусс из замороженных ягод»;  - «Пирожки из пресного теста»;  - «Начинка для пирожков».  **Беседы:**  (буклеты)  -«Санитарно – гигиенические требования к приготовлению пищи (повторение)»;  - «Кухонные механические приспособления и электрооборудование (мясорубка, овощерезка, миксер) и правила безопасной работы с ними».  **КРЗ**  **9класс:**  - «Рецепт приготовления блюд для детей ясельного возраста»;  - «Меню праздничного стола. Сервировка праздничного стола»;  -« Рецепты приготовления национальных блюд»;  - «Рецепты приготовления диетических блюд».  **Практические работы:**  - «Отваривание пельменей и приготовление соусов»;  - «Приготовление вегетарианского борща»;  - «Выпечка блинов из дрожжевого теста».  **Рецепты: (буклеты)**  - «Вегетарианский борщ»;  - «Блины из дрожжевого теста»;  - Национальные блюда:  «Украинское блюдо – борщ»;  «Молдавское блюдо – Рагу овощное»;  - «Отваривание пельменей и приготовление соусов» (соус красный, соус белый).  **Беседы:**  (буклеты)  - «Санитарно – гигиенические требования и правила техники безопасности при приготовлении пищи». | |
| 9. | Природа: |  |  | |
| 1 – 4 класс | **Цель:**  Дать первоначальное понятие о комнатных растениях.  Формирование элементарных экологических понятий. Изучение правил поведения в природе.  **Задачи**  Дать первоначальные знания о комнатных растениях:  -учить правильно, называть и различать комнатные растения (фикус, фуксия, герань, бегония, традесканция);  - показывать части (органы) растений (корень, стебель, листья, цветки);  -прививать полезные первоначальные навыки по уходу за комнатными растениями (удалять пыль с листьев, поливать растение, взрыхлять землю);  -формировать знания и умения детей по уходу и размножению комнатных растений стеблевыми черенками.  -формировать умения аккуратно и чисто мыть цветочные горшки и поддонники, расставлять комнатные растения на окне.  - Дать первоначальные знания об окружающем мире природы в соответствии с возрастными и психологическими особенностями и возможностями;  -формирование у детей бережного отношения к природе;  -формировать начальные навыки поведения в лесу; | **КРЗ:**  **«Комнатные растения»**  **1 класс:**  -«Комнатные растения» (фикус, фуксия);  -«Обмывание листьев комнатных растений»;  -«Поливка комнатных растений».  **Практическая работа:**  -«Уход за комнатными растениями» (обмывание листьев, полив).  **2 класс:**  -«Комнатные растения в классе» (фикус, фуксия, герань);  -«Правила ухода за комнатными растениями»;  -«Мытьё цветочных горшков».  **Практическая работа:**  -«Помоги комнатным растениям» (обмывание листьев, полив);  -«Мытьё цветочных горшков».  **3 класс:**  -«Комнатные растения» (фикус, фуксия, герань, бегония);  -«Повседневный уход за комнатными растениями»;  -«Осмотр комнатных растений».  **Практическая работа:**  -«Правила ухода за комнатными растениями»;  -«Санаторий для комнатных растений».  **4 класс:**  -«Комнатные растения, уход за ними»;  -«Размножение комнатных растений веточками»;  -«Правила посадки окоренившихся веточек комнатных растений»;  -«Подготовка цветочных горшков к посадке комнатных растений»;  **Практическая работа:**  -«Помощь комнатным растениям» (обмывание листьев, полив);  -«Мытьё цветочных горшков»;  -«Пересадка окоренившихся веточек комнатных растений».  **КРЗ:**  **«Природа родного края»**  **1 класс:**  -«Лес и мы»;  -«Животные родного края»;  -«Растения родного края».  **2 класс:**  -«Природа Ямала»;  -«Край, в котором мы живём»;  -«Богатства природы Ямала».  **3 класс:**  -«Жизнь леса»;  -«Ямал – красивый край»;  -«Богатства родного края».  **4 класс:**  -«Лес - наше богатство»;  -«Жители нашего леса»;  -«Охрана природы Ямала».  **Беседа:**  **1класс:**  -«Берегите природу»;  **2класс:**  -«Природа - красота её бесценна»;  **3класс:**  -«Давайте беречь природу»;  **4класс:**  -«Богатства природы»;  **Поход в лес:**  **1 – 4 класс:**  - «Кладовые природы»;  - «Жизнь леса»;  - «Поход за здоровьем»;  **Экскурсии:**  **1 – 4 класс:**  - «Осенний лес»;  - «Красота зимнего леса»;  - «Жизнь леса весной».  **Минутка безопасности (беседа):**  **1 -4 класс:**  -«Как вести себя в лесу? (сбор ягод)». | |
| 5 – 7 класс | **Цель:**  Воспитание навыков осознанного экологического поведения  **Задачи:**  - дать детям знания об окружающем мире природы в соответствии с возрастными и психологическими особенностями и возможностями;  -закрепить знания детей о комнатных растениях;  - формировать первичные практические навыки природоохранной деятельности;  - формировать первичные навыки опытно-экспериментальной деятельности;  - развивать эстетические чувства, навыки психологической разгрузки при взаимодействии с миром природы;  - прививать чувство доброго, гуманного и милосердного отношения к окружающему миру;  - способствовать укреплению здоровья ребят;  - корригировать поведенческие навыки. | **КРЗ:**  **5класс:**  -«Комнатные растения - правила ухода»;  - «Живая природа»;  - «Не живая природа»;  - «Вода - её свойства».  **Практическая работа:**  -«Помощь комнатным растениям» (обмывание листьев, полив);  -«Мытьё цветочных горшков»;  -«Пересадка окоренившихся веточек комнатных растений».  **6класс:**  -«Растения в доме, как за ними ухаживать»;  - «Природа наш дом»;  - «Щедрая мать - природа»;  **Практическая работа:**  -«Помощь комнатным растениям» (обмывание листьев, полив);  -«Мытьё цветочных горшков»;  -«Пересадка окоренившихся веточек комнатных растений».  **7класс:**  - «Будь природе другом»;  - «Лес и человек»;  - «Человек изменяет землю или проблемы экологии»;  **Практическая работа:**  -«Помощь комнатным растениям» (обмывание листьев, полив);  -«Мытьё цветочных горшков»;  -«Пересадка окоренившихся веточек комнатных растений».  **Беседа:**  **5класс:**  - «Растения нашего края»;  **6класс:**  -«Животные нашего края»;  **7класс:**  -«Цветы в доме…» (как ухаживать за цветами в доме);  -«Охрана природы»;  **Беседа – инструктаж**  **5 – 7 класс:**  - «Как вести себя в лесу» (минутка безопасности).  **Поход в лес:**  - «Давайте жить дружно!»;  - «Давайте беречь природу!» (правила поведения в лесу);  - «Река Обь – богатство наше» (поход на берег реки);  - «Лес весной».  **Экскурсии:**  -«Объекты живой природы»;  - «Жители нашей реки» (экскурсия к реке);  - «Красота леса». | |
| 8 – 9 класс | **Цель:**  Развитие экологической грамотности, формирование навыков адекватного поведения в природе.  **Задачи:**  - сформировать представление о месте человека в природе и единстве всего живого;  -формировать устойчивые навыки детей о комнатных растениях;  - научить применять в практической деятельности полученные знания, умения, навыки;  - продолжить работу по формированию навыков опытно -экспериментальной деятельности;  - пропагандировать здоровый образ жизни;  - развивать эмоционально – чувственную сферу детей, образное мышление, образное восприятие;  - корригировать недостатки волевых качеств личности. | **КРЗ**  **8класс:**  -«Домашние цветы, уход за ними»;  - «Природа родного края»;  - «Лес и человек»;  - «Место человека в природе»;  **9класс:**  - «Воздуха его свойства»;  - «В природе всё взаимосвязано»;  - «Растительный мир родного края»;  **Беседы**  **8класс:**  - «Будь природе другом»;  - « Охрана природы»;  **9класс:**  -«Растения в доме, как за ними ухаживать»;  - « Охрана природы»;  - «Давайте беречь природу».  **Экскурсии**  **8 – 9 класс:**  - «Осень - время ярких красок»;  - «Красота зимнего леса»;  - «Звуки весеннего леса»;  **Походы**  **8 – 9 класс:**  - «Зелёная аптека»;  - «На берег реки» (поход во время ледохода);  - «Школа выживания», (практическое использование памяток: «Как вести себя в лесу, у костра»);  - «Воздух в лесу у костра»;  - «Лес – друг человека».  **Практическая работа**  **8 – 9 класс:**  -«Помощь комнатным растениям» (обмывание листьев, полив);  -«Мытьё цветочных горшков»;  -«Пересадка окоренившихся веточек комнатных растений»;  - «Давайте поможем лесу» («Трудовой десант» - уборка мусора с территории и с прилегающего лесного участка). | |

**Список литературы:**

1.Андреева С.В. Мониторинг социализации воспитанников – Волгоград: Учитель, 2013. – 111с.

2. Борякова Н.Ю. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии: Учебное пособие для студентов педвузов – М.: АСТ, Астрель, 2008. – 222с.

3.Воронкова В.В. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе: Пособие для учителей и студентов дефектол. факультетов пед. ин-тов / Под ред. В.В. Воронковой. – М., 1994. – 242 с.

4.Воронкова В.В. Социально – бытовая ориентировка учащихся 5 – 9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида: пособие для учителя / В.В. Воронкова, С.А. Казакова. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010. – 247с. – (Коррекционная педагогика).

5.Гладкая В.В. Социально – бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: Методическое пособие. – 2-е изд. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2006. – 192с. – (Коррекционная школа).

6.ДевятковаТ.А.Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида: пособие для учителя; под. ред. А.М. Щербаковой. – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2005. – 302 с. – (Коррекционная педагогика).

7.Исав Д.Н. Умственная отсталость у детей и подростов Руководство. – СПб.: Речь, 2003. – 391с.

8. Коррекционная педагогика №6, 2012.: Научно – методический журнал.

9.Коркунов В.В. Социально-трудовая адаптация учащихся и выпускников вспомогательных школ: методические рекомендации. – Екатеринбург, 1999. – 37 с.

10.Коркунов В.В. Индивидуальный поход к учащимся в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида. – Екатеринбург, 2005. – 128 с.

11.Коробейников И.А. Нарушения развития и социальная адаптация. – М.: ПЕР СЭ, 2002. – 192 с.

12.Львова С.А. Практический материал к урокам социально – бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. 5-9 классы: пособие для учителя / С.А.Львова. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005. - 136с.: ил. – (Коррекционная педагогика).

13.Матвеева Е.М. Справочник воспитателя (классного руководителя) / авт.-сост. Е. М. Матвеева. – с74 Волгоград: Учитель, 2012. – 137 с.

14.Мелехов Д.Е. Вопросы систематики олигофрении в свете задач социально-трудовой адаптации. – М.. 1970. – 140 с.

15.Мачихина В.Ф. Внеклассная воспитательная работа во вспомогательной школе – интернате: Пособие для учителей и воспитателей. – 2-е изд., испр. – М.: просвещение, 1983. – 104с.

16.Никуленко Т.Г. Коррекционная педагогика: учебное пособие /Т.Г.Никуленко, С.И.Самыгин. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – Ростов н./Д: Феникс, 2009. – 445, [1] с. – (Высшее образование).

17.Павлова Ж.П. Моделирование реальных ситуаций на занятиях по социально-бытовой ориентировке// Дефектология. – 1987. - № 2.

18.Пороцкая Т.И. Работа воспитателя вспомогательной школы: Кн. для воспитателя. Из опыта работы. – М.: Просвещение, 1984. – 176с.

19.Рубинштейн С.Я. Психология умственного отсталого школьника: Учеб. пособие. – М.: Просвещение, 1986. – 192 с.

20.Степанов Е.Н. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. – М.: ТЦ Сфера, 2002, - 124с.

21.Худенко Е.Д. Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе-интернате, детском доме: Пособие для воспитателей и учителей. – 4-е изд., испр. и доп. – М.:АРКТИ, 2008. – 312 с. (Метод. биб-ка).

22.Щербакова А.Н. Новая модель обучения в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2001. – 300с. – (Коррекционная педагогика). – 1 книга.

23.Щербакова А.Н. Новая модель обучения в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2002. – 179 с. – (Коррекционная педагогика). – 2 книга.‎

24.<https://festival.1september.ru/articles/581107/>