**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя школа №11»**

**Программа**

**по допризывной подготовке**

**«За мной Родина»**

Составитель: Ильязова Ю.А.

педагог- психолог МБОУ «СШ №11»

г. Нижневартовск

2016

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

1. Информационная карта программы………………………………….. 2
2. Пояснительная записка………………………………………………….3
3. Цель и задачи…………………………………………………………….4
4. Мероприятия по реализации программы,,,…………………………….5
5. Список литературы……………………………………………………....7
6. Приложение ……………………………………………………………...8
7. **ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Полное название программы | Программа по допризывной подготовке «За мной Родина» |
| 2 | Автор программы | Педагог – психолог Ильязова Ю.А. |
| 3 | Название организации | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа№11» |
| 4 | Цель и основные задачи | **Цель**: формирование необходимых качеств личности учащихся, обеспечивающих адаптацию к условиям военной службы, воспитания верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.  **Задачи:**  - умения выслушивать другого человека, способности к эмпатии, со- разработать календарно-тематическое и методическое обеспечение;  - разработать индивидуальную карту личностного развития допризывника с целью преемственности военкомата с МБОУ «СШ№12» в создании единой системы динамики личностной подготовленности, психологического здоровья допризывников;  -формировать нравственно-психологические качества гражданина, необходимые для прохождения военной службы;  -воспитывать патриотизм, уважение к историческому и культурному прошлому России и ее Вооруженным силам;  -изучать основные положения Всеобщей декларации прав человека;  -развивать чувство собственного достоинства и умения уважать достоинство других;  -развивать способности к самоанализу, самопознанию, навыков ведения позитивного внутреннего диалога о самом себе;  -развивать социальную восприимчивость, социальное воображение, доверие, чувствию, сопереживанию;  -поддерживать взаимодействие с семьей по формированию толерантного поведения и обучению конструктивным способам выхода из конфликтных ситуаций, выражению своих чувств и переживаний без конфликтов и насилия. |
| 5 | Специализация программы | Групповая, индивидуальная |
| 6 | Краткое содержание программы | Программа «За мной Родина» представляет комплекс мероприятий, направленных на:  - снижение уровня тревожности,  - разрешение конфликтных ситуаций мирным путем,  - формирование толерантного поведения,  - умение справляться с негативными эмоциями,  - успешная адаптация в социуме,  - профилактика вредных привычек, |

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Подростковый возраст - важнейший период в психосоциальном развитии человека. Подросток - уже не ребенок, но еще не взрослый. Он активно включается во взрослую жизнь, формирует свою идентичность, осваивает различные социальные роли. Его глобальная жизненная ориентация зависит от того, как он будет относиться к миру в целом, к себе и другим в этом мире.

Знания природы готовности молодежи к военной службе, защите своего Отечества, а также условий ее формирования в процессе военно-патриотического воспитания как комплекса личностных качеств и как цель военно-патриотического воспитания имеют неоспоримо важное значение для создания системы военно-патриотического воспитания на всех уровнях с целью подготовки несовершеннолетних граждан к служению Отечеству на военном поприще.

Понятие готовности к защите отечества имеет конкретно-исторический характер, органически связанный с социальными переменами в стране, а также с крупномасштабными научно-техническими преобразованиями в военном деле, с изменениями характера ведения войн и психологии их участников.

Таким образом, готовность к военной службе – емкое сочетание сформированных личностных качеств, которое предполагает в основе своей готовность к защите Родины даже ценой своей жизни.

Проблемы личностного роста имеют для нас значение с практической точки зрения. Поэтому наиболее приемлемым будет рассмотрение роста личности допризывника через явление саморазвития как непрерывного процесса, в рамках которого человек приобретает способность управлять текущими событиями, формировать хорошие и открытые отношения с другими людьми, мужественно и последовательно защищать свои взгляды и быть терпимыми к взглядам других.

Позиция терпимости и доверия – это основа для осуществления выбора будущих поколений в пользу мира, а не войны, мирного сосуществования человечества, а не конфликтов.

Укоренение в школе духа толерантности, формирование отношения к ней как к важнейшей ценности общества- значимый вклад школьного образования в развитие культуры мира на Земле.

1. **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**Цель:**

- формирование необходимых качеств личности обучающихся, обеспечивающих адаптацию к условиям военной службы, воспитания верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

**Задачи:**

- формирование умения выслушивать другого человека, способности к эмпатии, сочувствию;

- разработать индивидуальную карту личностного развития допризывника с целью преемственности военкомата с МБОУ «СШ№12» в создании единой системы динамики личностной подготовленности, психологического здоровья допризывников;

-формировать нравственно-психологические качества гражданина, необходимые для прохождения военной службы;

-воспитывать патриотизм, уважение к историческому и культурному прошлому России и ее Вооруженным силам;

-изучать основные положения Всеобщей декларации прав человека;

-развивать чувство собственного достоинства и умения уважать достоинство других;

-развивать способности к самоанализу, самопознанию, навыков ведения позитивного внутреннего диалога о самом себе;

-развивать социальную восприимчивость, социальное воображение, доверие, чувствию, сопереживанию;

-поддерживать взаимодействие с семьей по формированию толерантного поведения и обучению конструктивным способам выхода из конфликтных ситуаций, выражению своих чувств и переживаний без конфликтов и насилия.

1. **МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование мероприятий** | **Срок реализации** | **Ожидаемый результат** |
| 1 | Диагностика учащихся 9-11х  классов «Социальные отношения»  («Я» и коллектив, «Я» в коллективе» ) | сентябрь | Социометрия |
| 2 | Индивидуальные консультации с родителями допризывников | В течении года | Снизить уровень тревожности. |
| 3 | Тестирование по профессионально психологическому отбору | октябрь | - выявить  коммуникативные и  организаторские  способности;  - выявить личностные  особенности подростков;  - выявить военно-  профессиональные  склонности. |
| 3 | Диагностика учащихся  допризывного возраста по  профессиональному  самоопределению  - ДДО (Климова) | октябрь | - выявить типы  профессий (по методике  Климова);  - определить склонности  подростка |
| 4 | Диагностика обучающихся по блоку уровень сформированности гражданственности у допризывника» | декабрь | - выявить уровень сформированности гражданственности у допризывника. |
| 5 | Дискуссионный совет по теме "Особенности психофизического развития» | январь | - обсуждение правового аспекта учащихся допризывного возраста |
| 6 | «Профилактика вредных привычек  допризывников» | В течении года | тренинговые упражнения  (игры),  - анонимное анкетирование,  - лекция,  - дискуссия |
| 7 | Диагностика учащихся  допризывного возраста по  профессиональному  самоопределению  - ДДО (Климова) | май | - выявить типы  профессий (по методике Климова);  - определить склонности  подростка |
| 8 | Служебный этикет и такт.  1. Понятие и принципы  служебного этикета.  2. Правила взаимоотношений  начальника и подчиненного.  3. Правила взаимоотношений с  товарищами по службе.  4. Речь как важный элемент  профессии. | В течении года | - понятие «служебный этикет и такт».  - формирование  взаимоотношений с товарищами, сверстниками; |

1. **ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:**

В результате реализации программы «За мной Родина» :

1. Сформировать умение выслушать человека, способности к эмпатии, сочувствию.

2. Расширить знания подростка о психологии личности, психологии коллектива

3. Сформировать социальные компетенции, знания основных моральных и нравственных норм.

4. Выявить коммуникативные и организаторские способности; выявить личностные особенности подростков;- выявить военно-профессиональные склонности.

5. Сформировать нравственно- психологические качества гражданина, необходимые для прохождения военной службы.

**6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Бендюков, М.А. Твой компас на рынке труда [текст] \ М.А. Бендюков - СПб, 2002г.

2. Грецов , А. Г. Тренинг общения для подростков [текст] \ А.Г. Грецов. – СПб: Питер, 2006г.

3. Селевко Г.К. Методика изучения курса «Найди свой путь»: технология оптимального самоопределения для предпрофильной подготовки [текст] / Г.К. Селевко, О.Ю.Соловьева; под ред. проф. Г.К.Селевко. – М.,2007. – с. 288: ил.

4. Соловьева, О.Ю. Методика изучения курса «Найди свой путь» [текст] / О.Ю.Соловьева; под ред. проф. Г.К.Селевко . – М.,2007. – с.136: ил.

5. Солдатова, Г.У. Жить в мире с собой и другими: тренинг для подростков [текст] \ Г.У. Солдатова. – М., 2003г.

6. Шмидт, В.Р. Классные часы и беседы по профориентации для старшеклассников: 8-11 класс [текст] \ уч. Пособие для учителей. – М., 2005г.

Приложение

Индивидуальная психологическая карта допризывника

Ф.И.О. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сведения о родителях (или других родственниках):

Мать: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Отец: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Домашний адрес (адрес, телефон,): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Стиль общения в семье \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Особенности мотивационной сферы:

Интересы, склонности: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Наличие и характер учебной мотивации: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Социальная характеристика личности:

Взаимодействие со сверстниками: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Взаимодействие с учителями: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Интеллектуальное развитие личности:

Особенности внимания: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Особенности памяти: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Особенности мышления: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Уровень обучаемости: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Развитие речи (дефектолог): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Коэффициент интеллекта: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Индивидуально-психологические особенности личности:

Личностные особенности: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Доминирующие черты характера: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Самооценка: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тревожность\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Агрессивность: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Особенности внутрисемейных отношений:

Характер взаимоотношений в семье:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Особенности развития креативной сферы:

Проявления креативности:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Способности:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Одаренность:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ЗАКЛЮЧЕНИЕ:

Рекомендации: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Психолог \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_