**Пояснительная записка**  
***Актуальность***: дети с ОВЗ, обучающиеся в массовой школе, имеют рекомендации ПМПК в обучении по адаптированной образовательной программе, а так же в коррекционно-развивающих занятиях с психологом по развитию коммуникативных навыков, высших психических функций, эмоционально-волевой сферы. В условиях перехода школы на ФГОС ООО актуальным становится овладение подростками c ОВЗ универсальными учебными действиями (личностными, регулятивными, познавательными, коммуникативными). Программ коррекционно-развивающих занятий для подростков с ОВЗ, обучающихся в массовой школе по адаптированной образовательной программе в условиях ФГОС ООО, в настоящее время недостаточно. А ведь подростковый возраст, период «второго рождения личности», по А. Н. Леонтьеву, характеризуется созреванием познавательной сферы и личности, формированием мировоззрения, деятельностью по самопознанию; наряду с этим — эмоциональной неустойчивостью, проявлениями негативизма, протестных реакций. Это очень сложный период в жизни даже нормально развивающегося ребенка, и психологическая помощь подросткам зачастую бывает необходима. В этот период у детей с дефицитарным вариантом психического развития усиливаются переживания дефекта, связанные с тем, что в подростковом возрасте очень важно отношение сверстников. При отсутствии психологической помощи у подростков с ОВЗ могут проявляться патологические варианты развития личности ( психопатии , неврозы и т.д.).

**Цель:** социализация личности подростка с ОВЗ, формирование целостной психологической основы обучения, положительного отношения к учению.  
  
**Задачи:**

* стимуляция общей активности подростков, в первую очередь, познавательной;
* коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы подростков;
* развитие психических функций (речи, мышления, памяти, внимания, воображения)
* формирование адекватных «Я-концепции», самооценки;
* формирование способности к полноценному социальному взаимодействию, коммуникативных навыков.

Все эти задачи взаимосвязаны и не решаются в отрыве друг от друга в какой-то определенной последовательности.  
  
***Особенность программы***- программа составлена для учащихся 9 классов, обучающихся с по адаптированной образовательной программе для детей с РАС. Детям присвоен статус ребенка с ограниченными возможностями здоровья. У них выявлены трудности в социализации, обусловленные нарушениями психологического развития.   
  
[Человек](http://50ds.ru/vospitatel/5123-metodicheskoe-posobie-chelovek-i-ego-zashchita-posvyashcheno-vospitaniyu-kulturno-gigienicheskikh-navykov-u-detey-starshego-doshkolnogo-i-mladshego-shkolnogo-vozrasta-po-teme-sovety-mastera-portnogo.html) с первых дней своей жизни включается в социальный, общественно-исторический мир. Его окружают, прежде всего, люди и предметы. Это уже с самого начала выводит человеческого индивидуума за рамки чисто биологического существа, делает его существом социальным, формирует его как человеческую личность. Особенно интенсивно процесс социализации ребенка начинается с того момента, когда он приобщается к человеческой речи, овладевает человеческим языком, несущим в себе общественно-исторический опыт.

Нарушение [социального взаимодействия](http://50ds.ru/vospitatel/9381-tvorcheskaya-vstrecha-druzhnye-ruki--formirovanie-navykov-uspeshnogo-sotsialnogo-vzaimodeystviya-roditeley-s-detmi.html) с окружающим миром и коммуникации приводит к искаженному развитию, наиболее типичной моделью которого является ранний детский аутизм.

Термин аутизм происходит от латинского слова autos – “[сам](http://50ds.ru/psiholog/10467-ya-sam--vystuplenie-na-rayonnoy-konferentsii-rannee-detstvo--eto-serezno.html)” и означает отрыв от реальности, отгороженности от мира.

Наиболее существенные симптомы РДА:

* одиночество ребенка, отсутствие стремления к общению, потребности в контактах с окружающими;
* отгороженность от внешнего мира;
* сопротивление любым переменам обстановки;
* склонность к стереотипиям;
* однообразие интересов и пристрастий;
* слабость эмоционального реагирования по отношению к близким, даже к матери, вплоть до полного безразличия к ним (аффективная блокада);
* неспособность дифференцировать людей и неодушевленные предметы;
* речевые нарушения;
* повышенная тревожность;
* недостаточная реакция на зрительные и слуховые раздражители;
* наличие ритуалов;
* наличие сверхпривязанности к некоторым предметам.

Ребенок с аутизмом погружен в мир собственных переживаний, отгорожен от окружающего мира, не стремится или не переносит межличностных контактов. Отсутствует живая выразительная мимика и жесты, не смотрит в глаза окружающим. Если все же фиксирует взгляд, то он получается, как бы взгляд “сквозь”. Избегают телесных контактов, отстраняются от ласки близких.

Наблюдается ряд характерных стереотипий – непроизвольных, неосознанных повторяющихся движений или действий.

Выделяется четыре группы РДА. В настоящее время наиболее распространена классификация, выделенная О.С. Никольской, Е.Р. Баенской, М.М. Либлинг. Основой для систематизации являются способы взаимодействия с окружающим миром и способы защиты, вырабатываемые детьми с РДА.

I ГРУППА – наиболее тяжелая форма аутизма.

Характерные признаки:

* эмоциональный контакт со взрослыми отсутствует;
* реакция на внешние раздражители слабы;
* может присутствовать мутизм;
* типична мимическая маска глубокого покоя;
* характерно полевое поведение (бесцельное перемещение по комнате);
* избегание сильных стимулов, вызывающих страх (шум, яркий свет, прикосновение и т.д.).

II ГРУППА.

Характерные признаки:

* присутствует реакция на неприятные физические ощущения (боль, холод, голод);
* в речи преобладают однотипные штампы-команды;
* возможно выполнение просьб матери;
* чрезмерная привязанность к матери;
* сочетание эмоциональной холодности к окружающим с повышенной чувствительностью к состоянию матери;
* стереотипные действия, направленные на стимуляцию органов чувств (шуршание бумагой, вращение предметов перед глазами и т.д.);
* стимулирование вестибулярного аппарата раскачиванием, подпрыгиванием и т.д.;
* ритуализация повседневной жизни.

III ГРУППА.

Характерные признаки:

1. наличие речи в виде эмоционально насыщенного монолога;
2. способность выразить свои потребности посредством речи;
3. конфликтность;
4. поглощенность одним и тем же занятием;
5. большой словарный запас “книжного характера”;
6. парадоксальное сочетание тревожности и пугливости с потребностью в повторном переживании травмирующих впечатлений.

IV ГРУППА - наиболее благоприятная в плане коррекции.

Характерные признаки:

* способность к общению;
* интеллектуальные функции сохранны;
* чрезмерная потребность к защите и эмоциональной поддержке со стороны матери;
* присутствие ритуальных форм поведения;
* круг общения ограничен близкими взрослыми;
* трудности в усвоении двигательных навыков.

Ребенок с РАС в обычной школе не может быть социально адаптирован если в этом сложном процессе ему не оказывается специфическая психологическая помощь. Задачи деятельности психолога здесь многообразны. Именно психолог помогает ребенку в формировании отношений с детьми и взрослыми, способов и приемов взаимодействия, а также помогает почувствовать границы взаимодействия, то есть соблюдать определенную дистантность во взаимодействии.

Игры и упражнения для занятий подбираются в соответствии с целями каждого конкретного занятия. Задания подбираются с учетом их направленности на развитие определенных структур личности, а так же для удобства индивидуальной работы с ребенком. Однако для достижения развивающего эффекта многие упражнения приходится включать в занятия неоднократно и повторять из года в год, а это может привести к снижению интереса к занятиям. Поэтому в процессе обучения приходится возвращаться к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности.   
  
Для увеличения объема памяти, повышения устойчивости внимания, ускорения интеллектуальной деятельности во время занятий используются упражнения «мозговой гимнастики» по О.Холодовой («Качание головой», «Ленивые восьмерки», «Шапка для размышлений»), игры, задания и упражнения на развитие ВПФ.  
  
Для коррекции эмоционально-волевой сферы подростков с РАС, формирования у них навыков саморегуляции, уверенного поведения, формирования адекватной самооценки в программе используются элементы психологического тренинга, мышечная релаксация, арт-терапевтические упражнения.   
  
Музыкотерапия:  
  
1. Традиционная форма работы, основанная на пассивном восприятии музыки как фоновой во время рисования, для релаксации, медитации, усиливающей вовлеченность в процесс работы (часто участники даже не могут сказать, какую музыку они слышали).   
  
2. Активная работа с образами музыки, звучащей извне, когда терапевтический эффект достигается путем активного переживания эмоционального содержания произведения — его осознания, устной или письменной вербализации, рисования и т. п. Эта работа включает:   
  
— упражнения на самоосознание через музыку — ассоциативное описание подростком эмоционального и образного содержания музыки, сравнение ее со своим состоянием   
  
-зарисовка музыкальных образов, в том числе и групповая, т. е. образ рисуется общий для всех участников. Здесь отрабатываются модели оптимального взаимодействия с партнерами.  
  
Коррекция средствами изобразительного искусства включает в себя:   
  
1. Упражнения, предполагающие работу с разными изобразительными материалами и имеющие целью общую активизацию и развитие сенсомоторной сферы (например, разминая кусок глины, сосредоточить внимание на своих ощущениях).   
  
2. «Общие» темы и упражнения, позволяющие изучать проблемы детей и выражать самые разнообразные переживания (рисунки на свободную тему или на заданную значимую тему — «добро и зло», «страх» и пр.).   
  
3. Темы, связанные с восприятием себя, позволяющие изучать систему отношений детей и положительно влиять на ее изменения (нарисовать или вылепить автопортрет; изобразить, каким тебя видят друг и недруг; нарисовать свой герб, отражающий характерные свойства личности и т. п.).   
  
4. Упражнения и темы, позволяющие изучить отношения в семье ребенка с целью выявления причин нарушений поведения и их последующей коррекции   
  
5. Работа в парах, направленная на развитие коммуникативных возможностей школьников («каракули Винникота» — один участник рисует каракули и передает другому, чтобы тот создал образ; один участник начинает рисунок на свободную или заданную тему, а другой заканчивает; затем результаты совместной работы обсуждаются).   
  
6. Совместное групповое рисование, также направленное на развитие социальных навыков («групповая фреска» — на большом листе бумаги рисуют одновременно или по очереди на ту или иную тему: «жизнь в школе», «поход», «день рождения», «мир вокруг нас»).   
  
7. Групповые изобразительные игры («странное животное» — один ребенок рисует голову животного, загибает лист и передает следующему участнику; тот рисует туловище, загибает лист и передает дальше; в конце каждый пытается рассказать от первого лица о какой-либо части фигуры, которую он не рисовал; аналогично изображается и человек).   
  
8. Изобразительная работа на основе направленной визуализации (представления какого-то зрительного образа) или материала сновидений (дети с помощью арттерапевта вызывают у себя образ на какую-то тему, например путешествие на ковре-самолете или образ из сна, и изображают наиболее яркие впечатления, которые затем обсуждаются).   
  
9. Техники, сочетающие изобразительную деятельность с другими формами творческого самовыражения (передача впечатлений от музыки с помощью рисования в процессе ее прослушивания; изображение образов, вызываемых звучанием собственного имени, ощущениями от своих танцев под музыку, изображение в рисунке или скульптуре каких-то своих качеств в виде отдельных персонажей и разыгрывание диалогов между ними, отражение в рисунке впечатлений от поэтических произведений и т. д.).   
  
10. Упражнения, помогающие при разрешении конфликтных ситуаций или служащие для профилактики конфликтного поведения в семье, школе (изображение конфликта в конкретном или метафорическом виде с последующим обсуждением; создание композиций на тему «шторм», «взрыв»; крупномасштабная работа с использованием малярных кистей, губки и пр. для «выпускания пара»; рисование историй возникновения конфликтов в подгруппах по 2—5 человек с последующей передачей рисунков другой подгруппе, которая пытается определить содержание рисунка, роли отдельных участников и их точки зрения)  
  
Сказкотерапия. Для прослушивания и обсуждения используются и народные, и литературные, и авторские сказки. Они могут быть большего объема, более метафоричны. Использование приема самостоятельного придумывания сказок — как на свободную тему, так и на заданную — например сочинение автобиографических сказок или групповое рассказывание сказок и историй, когда один из участников начинает сказку, а другие по очереди ее продолжают.  
  
Задания и упражнения на тренировку внимания, памяти, воображения, мышления, логические поисковые задания, нестандартные задачи (О.Холодова)  
  
Программа носит цикличный характер, рассчитана на занятия 10го класса, по 1 часа в неделю, 36 часов в учебный год.  
  
Занятия проводятся индивидуально.   
  
В программу входит психодиагностическое исследование ребенка в начале и конце учебного года:   
  
***Технология контроля*-** отслеживание эффективности занятий с помощью, психологического тестирования учащихся, ведение карты индивидуального развития познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы учащегося, заполнение карты индивидуального развития учащегося.

**Учебный план программы 9-10-го класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Тема** | **Количество часов** | **Виды работ** |
| **Психодиагностическое исследование (3 ч.)** | | | |
| 1. | Психодиагностическое исследование уровня развития внимания, мышления, самооценки, социализации. | 3 | Тест Тулуз-Пьерона; методика «Аналогии» (3-й субтест теста-структуры интеллекта Р.Амтхауэра), методика «Обобщение» (4-й субтест теста структуры интеллекта Р.Амтхауэра); «Методика изучения социализированности личности учащегося» М.И. Рожкова; тест «Вербальная диагностика самооценки личности» ; Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению; методика исследования волевой саморегуляции А.В. Зверькова, Е.В. Эйдмана |
| 2. | Определение уровня сформированности УУД на начало года. |  | Таблица «Уровень развития УУД». Заполняется психологом по итогам психологического тестирования |
| **Тема 1: «Саморегуляция» (10 ч.)** | | | |
| 1 | Мышечная релаксация | 2 ч. | 1.Упр. «Мышечная гимнастика» Истратова О.Н, стр.256  2. Упр. «Мое напряжение»  3. Упр. «Разматывание клубка»  4.Завершение занятия. Что тебе понравилось на занятии? Что было трудно? Что легко делать? |
| 2 | Устойчивость нервной системы | 2ч | 1.Упр. «Аутогенная тренировка» Истратова О.Н, стр.260  2. Упр. «Муха в плену»  3. Упр. «Оживление тела»  4.Упр. «Доверяющее падение»  5.Упр. «Сон»  6.Завершение занятия. Что тебе понравилось на занятии? Что было трудно? Что легко делать? |
| 3 | Освобождение от мышечного напряжения | 2ч | 1.Упр. «Электрический ток» Истратова О.Н, стр.263  2. Упр. «Звучащее тело»  3. Упр. «Оживление тела»  4.Упр. «Танцуем тему»  5.Упр. «Релаксационное упражнение»  6.Завершение занятия. Что тебе понравилось на занятии? Что было трудно? Что легко делать? |
| 4 | Самовыражение | 2 ч | 1.Упр. «Рисую внутреннюю речь » Истратова О.Н., стр.265  2. Упр. «Пластилиновый человек»  3. Релаксация «Судно, на котором я плыву»  4.Завершение занятия. Что тебе понравилось на занятии? Что было трудно? Что легко делать? |
| 5 | Способы медитации-визуализации | 2 ч. | 1.Упр. «Напряженные позы» Истратова О.Н., стр.270  2. Упр. «Горная вершина»  3. Релаксация «Судно, на котором я плыву»  4.Завершение занятия. Что тебе понравилось на занятии? Что было трудно? Что легко делать? |
| **Тема 2 «Коррекция эмоциональной сферы» (30 ч.)** | | | |
| 6 | Формирование позитивного Я-образа | 2 ч. | 1.Упр. «Кто я?»  2.Упр. «Уровни Я» И.С. Артюхова, стр.50.  3. Упр. «Право выбора»  4. Упр. «Мои потребности»  5.Упр. «Мои положительные качества»  6. Упр.«Чем я могу быть полезен другим людям»  7. Упр. «Что было бы, если бы меня не было»  8.Завершение занятия. Что тебе понравилось на занятии? Что было трудно? Что легко делать? |
| 7 | Осознание жизненных целей | 2 ч. | 1.Упр. «К чему люди стремятся в жизни»  2. Методика-интервью «Что было главным в жизни»  3. Дневник самовоспитания. И.С. Артюхова, стор.61  4. Беседа. Не в деньгах счастье? Как приступить к делу?  5. Завершение занятия. Что тебе понравилось на занятии? Что было трудно? Что легко делать? |
| 8 | Самооценка как регулятор поведения | 2 ч. | 1.Методика «Как я сам себя оцениваю?»И.С. Артюхова, стр.66  2. « Примите себя!»  3. Упр. «Я глазами родителей или друга».  4. Упр. «Мое лучшее Я»  5.Завершение занятия. Что тебе понравилось на занятии? Что было трудно? Что легко делать? |
| 9 | Как я расту и взрослею | 1 ч. | 1.Беседа. Что изменилось в твоем возрасте в отношениях с родителями? С учителями? |
| 10 | Я и мое здоровье | 2 ч. | 1.Методика «Что зависит от меня?» И.С. Артюхова стр. 96  2.Методика «Мои поступки»  3. «Дневник самовоспитания». Как изменились цели?  4.Завершение занятия. Что тебе понравилось на занятии? Что было трудно? Что легко делать? |
| 11 | Мое здоровье-основа моей жизни | 2 ч. | 1.Методика «Моя продолжительность жизни» И.С. Артюхова стр. 98  2.Методика «Что я знаю и чего не знаю?»  3Методика «Карта здоровья»  4.Завершение занятия. Что тебе понравилось на занятии? Что было трудно? Что легко делать? |
| 12 | Как мое здоровье зависит от меня? | 2 ч. | 1.Методика «Рекомендации себе» И.С. Артюхова стр. 105  2. «Рекомендации специалистов»  3. «Дневник самовоспитания»  4.Завершение занятия. Что тебе понравилось на занятии? Что было трудно? Что легко делать? |
| 13 | Сила воли | 2 ч. | 1. Методический прием «О силе воли» И.С. Артюхова стр. 111 2. «Оценка друга» 3. «Сделай хотя бы шаг» 4. «Мои сутки» 5. «Дневник самовоспитания» 6. Завершение занятия. Что тебе понравилось на занятии? Что было трудно? Что легко делать? |
| 14 | Я учусь планировать | 2 ч. | 1. Методика «Мой запас прочности» И.С. Артюхова стр. 118 2. «Как претворить мечты в реальность» 3. «Дневник самовоспитания»   4.Завершение занятия. Что тебе понравилось на занятии? Что было трудно? Что легко делать? |
| 15 | Как управлять собой | 2 ч. | 1. Методика «Почему я устаю?» И.С. Артюхова стр. 124 2. «Рекомендации специалистов» 3. «Дневник самовоспитания»   4.Завершение занятия. Что тебе понравилось на занятии? Что было трудно? Что легко делать? |
| 16 | Значение природы для здоровья и отдыха человека | 2 ч. | 1. Методика «Мои интересы и природа» И.С. Артюхова стр. 130 2. «Как отдыхать на природе» 3. «Дневник самовоспитания»   4.Завершение занятия. Что тебе понравилось на занятии? Что было трудно? Что легко делать? |
| 17 | Я отвечаю за окружающий мир | 2 ч. | 1. Методика «Природа земли и будущее». Дискуссия. И.С. Артюхова стр. 154 2. «Моя волшебная земля» 3. «Дневник самовоспитания»   4.Завершение занятия. Что тебе понравилось на занятии? Что было трудно? Что легко делать? |
| 18 | Моя будущая профессии я и экология | 2 ч. | 1. Методика «Моя будущая профессия и экология» И.С. Артюхова стр. 159 2. «Я и природа –мы едины» 3. «Дневник самовоспитания»   4.Завершение занятия. Что тебе понравилось на занятии? Что было трудно? Что легко делать? |
| 19 | Эмоции и чувства вина, зависть | 2 ч. | 1.Беседа. Где находятся чувства? Положительные и отрицательные чувства. Пребывание и убывание энергии.  2.Упражнение «Моя вина»  3.Беседа. Зависть. М.А.Одинцова, стр. 51  4. Упражнение «Волшебное превращение зависти»  5. Завершение занятия. Что тебе понравилось на занятии? Что было трудно? Что легко делать? |
| 20 | Тревога, страх, любовь | 3 ч. | 1.Беседа. Эмоции и потребности Когда возникает страх и тревога?   2.Упражнение «Испуганное дыхание» М.А.Одинцова, стр. 54  3.Беседа. Тревога.   4. Упражнение «Мой страх»  5. Беседа. Любовь  6. Упражнение «Моя любовь»  Завершение занятия. Что тебе понравилось на занятии? Что было трудно? Что легко делать? |
| **Тема 3 «Основы общения» (26 ч.)** | | | |
| 21 | Приятно ли со мной общаться? | 2 ч. | 1. Методика «Приятно ли со мной общаться?» И.С. Артюхова стр. 135 2. «Шаг навстречу» 3. «Шесть проб» 4. Дневник самовоспитания 5. Завершение занятия. Что тебе понравилось на занятии? Что было трудно? Что легко делать? |
| 22 | Как избегать конфликтов | 2 ч. | 1. Методика «Конфликтная ли вы личность?» И.С. Артюхова стр. 142 2. «Метод групповой оценки» 3. «Два способа» 4. Дневник самовоспитания   Завершение занятия. Что тебе понравилось на занятии? Что было трудно? Что легко делать? |
| 23 | Взаимопонимание | 2ч. | 1 Методика «В чем секрет обаяния?» И.С. Артюхова стр. 148  2.«Шесть правил»  3.«Ступени взаимопонимания»  4.Дневник самовоспитания  5.Завершение занятия. Что тебе понравилось на занятии? Что было трудно? Что легко делать? |
| 24 | Доверие в общении | 2 ч. | 1. Ассоциации. Нарисуй, с чем у тебя ассоциируется доверие. 2. «Доверяющее падение» 3. «Слепой и поводырь»   4.Дневник самовоспитания  5.Завершение занятия. Что тебе понравилось на занятии? Что было трудно? Что легко делать? |
| 25 | О чем говорит наша мимика? | 2 ч. | 1. Назови нарисованную эмоцию 2. «Разговор спина к спине» 3. «Получился человечек» А.В. Микляева стр.11   4.Дневник самовоспитания  5.Завершение занятия. Что тебе понравилось на занятии? Что было трудно? Что легко делать? |
| 26 | Общение и уважение | 2ч. | 1. Беседа. Что такое уважение? Когда человек достоин уважения? 2. «Письмо» 3. «Телефонный разговор» Н.И.Дереклеева стр. 88   4.Дневник самовоспитания  5.Завершение занятия. Что тебе понравилось на занятии? Что было трудно? Что легко делать? |
| 27 | Понимание в общении | 2 ч. | 1. Беседа. Что такое общение? Когда человек достоин уважения? 2. Чтение рассказа Н.И.Дереклеева стр. 90 3. Обсуждение рассказа   4.Дневник самовоспитания  5.Завершение занятия. Что тебе понравилось на занятии? Что было трудно? Что легко делать? |
| 28 | Кампания и я | 2 ч. | 1. Беседа. Твой круг общения. Чем ребята интересуются, увлекаются? (Н.И. Дереклеева Модульный курс учебной и коммуникативной мотивации учащихся, стр.91) 2. Отрицательная компания и положительная группа. 3. Как избежать возможности быть втянутым в такую группу? 4. Тест «Ваша кампания» |
| 29 | Помощь твоей семьи в преодолении жизненных трудностей | 2 ч. | 1.Беседа о семье, анкета (Н.И. Дереклеева Модульный курс учебной и коммуникативной мотивации учащихся, стр.94)  2.Обсуждение фраз великих людей о семье.  3.Разыгрывание ситуаций взаимодействия с родителями (опекунами)  4.Завершение занятия. Что тебе понравилось на занятии? Что было трудно? Что легко делать? |
| 30 | Одиночество- одна из причин жизненных затруднений. | 2 ч. | 1.Обсуждение народной мудрости: из трудностей в одиночку не выйти  2.Портрет одинокого человека  3.Анализ ситуаций (Н.И. Дереклеева Модульный курс учебной и коммуникативной мотивации учащихся, стр.96)  4.Анализ стихотворения С.Махотина «Случайный номер»  5. Завершение занятия. Что тебе понравилось на занятии? Что было трудно? Что легко делать? |
| 31 | Как помочь одинокому человеку? | 2 ч. | 1.Ролевая игра «Разговори одинокого человека»  2.Тест «Одиночество» (Н.И. Дереклеева Модульный курс учебной и коммуникативной мотивации учащихся, стр.99)  3.Обсуждение: может ли человек прожить жизнь, не испытывая трудностей? Интересной ли будет жизнь, лишенная трудностей? Как нужно принимать трудности, встреченные на пути? Как можно бороться с трудностями и неурядицами? Как помочь себе и другим в жизненных ситуациях?  4.Завершение занятия. Что тебе понравилось на занятии? Что было трудно? Что легко делать? |
| 32 | На пороге взросления. Я и моя семья. | 2 ч. | 1.Обсуждение выражения «Мой дом- моя крепость»  2.Анкета «Мои отец и мать» (Н.И. Дереклеева, Модульный курс учебной и коммуникативной мотивации учащихся, стр.102)  3.Проанализируй ответы на вопросы анкеты и подумайте над тем, что можно сделать вам для улучшения своих отношений с родителями.  4. Обсуждение ситуаций и поиск выхода из них  5. Завершение занятия. Что тебе понравилось на занятии? Что было трудно? Что легко делать? |
| 33 | С кем мы живем под одной крышей | 2 ч. | 1.Расскажи о своих братьях или сестрах  2.Составление правил общения братьев и сестер  3.Моя благодарность близким.  4. Мое генеалогическое дерево  5.Сочинение «Благодарность за прошлое» |
| **Психодиагностическое исследование (3 ч.)** | | | |
| 34 | Психодиагностическое исследование уровня развития внимания, мышления, самооценки, социализации. | 3 ч | Тест Тулуз-Пьерона; методика «Аналогии» (3-й субтест теста-структуры интеллекта Р.Амтхауэра), методика «Обобщение» (4-й субтест теста структуры интеллекта Р.Амтхауэра); «Методика изучения социализированности личности учащегося» М.И. Рожкова; тест «Вербальная диагностика самооценки личности» ; Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению; методика исследования волевой саморегуляции А.В. Зверькова, Е.В. Эйдмана |
| 35 | Определение уровня сформированности УУД на конец года. |  | Таблица «Уровень развития УУД». Заполняется психологом по итогам психологического тестирования |

**Содержание занятий по программе 9-10-го класса**  
  
Содержание программы направлено на повышение адаптации подростка с ЗПР в обществе, обучение навыкам регуляции своего эмоционального состояния, обучение навыкам мышечной релаксации отдельных групп мышц, снятие хронических мышечных напряжений. Формирование положительной Я-концепции. Выявление ценностных ориентаций подростка; выявление резервных возможностей развития; развитие адаптивных возможностей и повышение уровня социализации подростка с ОВЗ. В содержание программы входит психодиагностическое исследование подростка в начале и конце учебного года, консультации родителей (лиц их заменяющих) 1 раз в четверть.

**Тема 1. «Саморегуляция» (10 ч.)**  
  
Включает в себя упражнения на снятие напряжения, усталости. Обучение навыкам регуляции своего эмоционального и физического состояния. Обучение навыкам мышечной релаксации отдельных групп мышц, снятие хронических мышечных напряжений. Упражнения телесной, танцевальной терапии, аутотринга.  
  
**Тема 2 «Коррекция эмоциональной сферы» (30 ч.)**  
  
Формирование положительной Я-концепции. Выявление ценностных ориентаций. Дневниковые записи как средство саморазвития в подростковом возрасте. Самооценка как регулятор поведения человека. Сила воли. Умение планировать. Взаимосвязь здоровья и поведения человека. Природа и человек. Чувства и их влияние на наше поведение.  
  
**Тема 3 «Основы общения» (26 ч.)**  
  
Рефлексия подростков своей позиции в общении с окружающими. Дневниковые записи как средство самопознания. Как избегать конфликтов? Знакомство с ролью невербального компонента в общении. Значение доверия и уважения в общении. Проблема одиночества: что делать, если чувствуешь себя одиноким. Как одиночество влияет на психику человека. Виды компаний. Как распознать плохую компанию и не попасть в нее. Роль семьи для преодоления жизненных трудностей человека.  
**Тема 4. Психодиагностическое исследование уровня развития внимания, мышления, самооценки, социализации (6 ч.)**  
  
Тест Тулуз-Пьерона; методика «Аналогии» (3-й субтест теста-структуры интеллекта Р.Амтхауэра), методика «Обобщение» (4-й субтест теста структуры интеллекта Р.Амтхауэра); «Методика изучения социализированности личности учащегося» М.И. Рожкова; тест «Вербальная диагностика самооценки личности» ; Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению; методика исследования волевой саморегуляции А.В. Зверькова, Е.В. Эйдмана  
  
**ЗУНы:**

* умение произвольно концентрировать внимание;
* умение распределять внимание между несколькими объектами;
* умение произвольно запоминать;
* навык умения видеть в людях положительные качества и находить нужные слова для общения;
* навыки самоанализа;
* навыки поиска приемлемых способов избавления от вредных привычек;
* навыки вежливости в повседневной жизни;
* навыки управления чувствами в конфликтной ситуации

***Предполагаемый результат*:** повышение уровня социализации подростка.

**КИМы**  
Методика «Аналогии»  
  
(3-й субтест теста структуры интеллекта Р.Амтхауэра)  
  
Цель: выявление уровня развития логических действий при выполнении соответствующих заданий.  
  
Оцениваемые УУД: универсальные логические действия: установление аналогий.  
  
Возраст: 13-15 лет (8-9 классы)  
  
Время решения: 7 мин.  
  
Инструкция: даны две пары слов. Во второй не хватает одного слова. Первая пара слов- полная, состоящая из двух взаимосвязанных по смыслу слов. Нужно понять принцип этой взаимосвязи и в соответствии с ним выбрать недостающее во второй паре слово из приводимых ниже.  
  
*Образец 1.*  
  
1. Лес : дерево; луг : ?   
а) куст; б) пастбище; в) трава; г) сено; д) тропинка.  
  
Ответ 1в, так как взаимное отношение *леса* и *деревьев* имеет такой же смысл, как взаимное отношение *луга* и *травы*.  
  
*Образец 2.*  
  
2. Темный : светлый; мокрый : ?   
а) дождливый; б) сырой; в) пасмурный; г) влажный; д) сухой.  
  
Ответ 2д, так как взаимное отношение *темного* и *светлого* имеет такой же противоречивый смысл, как взаимное отношение *мокрого* и *сухого*.  
  
*Задания 41-60*

1. Школа : директор; кружок : ?   
   а) председатель; б) член; в) руководитель; г) заведующий; д) посетитель.
2. Часы : время; термометр : ?   
   а) прибор; б) измерение; в) ртуть; г) тепло; д) температура.
3. Искать : находить; размышлять : ?   
   а) запоминать; б) приходить к выводу; в) расследовать; г) петь; д)вспоминать.
4. Круг : шар; квадрат : ?   
   а) призма; б) прямоугольник; в) тело; г) геометрия; д) куб.
5. Действие : успех; обработка : ?   
   а) товар; б) труд; в) отделка; г) достижение; д) цена.
6. Животное : коза; пища : ?   
   а) продукт; б) еда; в) обед; г) хлеб; д) кухня.
7. Голод : худоба; труд : ?   
   а) усилие; б) усталость; в) энтузиазм; г) плата; д) отдых.
8. Луна : Земля; Земля : ?   
   а) Марс; б) звезда; в) Солнце; г) планета; д) воздух.
9. Ножницы : резать; орнамент : ?   
   а) вышивать; б) украшать; в) создавать; г) рисовать; д) выпиливать.
10. Автомобиль : мотор; яхта : ?   
    а) борт; б) киль; в) корма; г) парус; д) мачта.
11. Роман : пролог; опера : ?   
    а) афиша; б) программа; в) либретто; г) увертюра; д) ария.
12. Ель : дуб; стол : ?   
    а) мебель; б) шкаф; в) скатерть; г) гардероб; д) гарнитур.
13. Язык : горький; глаз : ?   
    а) зрение; б) красный; в) очки; г) свет; *л)* зоркий.
14. Пища : соль; лекция : ?   
    а) скука; б) конспект; в) юмор; г) беседа; д) язык.
15. Год : весна; жизнь : ?   
    а) радость; б) старость; в) рождение; г) юность; д) учеба.
16. Решение : боль; превышение скорости : ?   
    а) расстояние; б) протокол; в) арест; г) авария; д) сопротивление воздуха.
17. Наука : математика; издание : ?   
    а) типография; б) рассказ; в) журнал; г) газета «Вести»; д) редакция.
18. Горы : перевал; река : ?   
    а) лодка; б) мост; в) брод; г) паром; д) берег.
19. Кожа : осязание; глаз : ?   
    а) освещение; б) зрение; в) наблюдение; г) взгляд; д) смущение.
20. Грусть : настроение; гнев : ?   
    а) печаль; б) ярость; в) страх; г) аффект; д) прощение.

 **Ключ:** 1в, 2д, 3б, 4д, 5в, 6 г, 7 б, 8 в, 9б, 10 г,11г,12 б,13б,14в,15г,16д,17в,18в,19б,20г  
  
Обработка результатов тестирования.  
  
За каждый правильный ответ начисляется 1 балл. Общий балл за выполнение субтеста равен количеству правильно выполненных заданий. Максимальный суммарный балл равен 20.  
  
Уровни :  
  
0-5 баллов- низкий уровень;  
  
6-15 баллов- средний уровень  
  
16-20 высокий уровень  
  
В сводную таблицу вносим следующие уровни:  
  
Н (низкий0уровень-1 балл- если у ребенка низкий уровень  
  
С (средний уровень)-2 балла- если у ребенка средний уровень  
  
В(высокий уровень) -3 балла- если у ребенка высокий уровень  
  
**Методика «Обобщение»**  
  
(4-й субтест теста структуры интеллекта Р.Амтхауэра)  
  
**Цель**: выявление уровня развития логических действий при выполнении соответствующих заданий.  
  
**Оцениваемые УУД**: универсальные логические действия: обобщение  
  
Возраст:13-15 лет (8-9 классы)  
  
Время решения-8 мин.  
  
**Инструкция**: В заданиях этого раздела содержится всего по два слова, которые объединены общим смыслом. Этот их общий смысл нужно постараться передать одним, в крайнем случае – двумя словами. Это одно слово и будет ответом на задание, его нужно записать рядом с номером задания.  
  
*Образец 1.*  
  
Пшеница, овес – ?  
  
Ответ: зерновые, так как это слово точно передает общий смысл обоих слов, объединяя их этим общим смыслом.  
  
*Образец 2.*  
  
Хлеб, масло – ?  
  
Ответ: пища, так как это слово правильно выражает общий смысл обоих названных слов.  
  
*Раздел 4. Задания 61-76*

1. Яблоко, земляника – ?
2. Сигарета, кофе – ?
3. Часы, термометр – ?
4. Нос, глаза – ?
5. Эхо, зеркало – ?
6. Картина, басня – ?
7. Громко, тихо – ?
8. Семя, яйцо – ?
9. Герб, флаг – ?
10. Кит, щука – ?
11. Голод, жажда – ?
12. Муравей, осина – ?
13. Нож, проволока – ?
14. Наверху, внизу – ?
15. Благословение, проклятие -?
16. Похвала, наказание – ?

Ключ:  
  
1-плоды; 2- наркотические возбуждающие средства; 3- приборы; 4-органы чувств; 5- отражение; 6- произведение искусства; 7-сила; 8-зародыши; 9-символы; 10-водные животные; 11- органические потребности; 12-живые организмы; 13-металлические изделия;14-положение в пространстве;; 15-пожелания (санкции); 16-меры воспитания.  
  
Обработка результатов теста  
  
За совпадение ответов с ключом респонденту начисляется один балл. Для субтеста 4 баллы подсчитываются следующим образом:

* Совпадение с ключом – 2 балла.
* Аналогичное, но неполное значение слова – 1 балл.
* Несовпадение с ключом и вообще далекое от смысла слова понятие – 0 баллов.

Уровни: 0-4 балла- низкий уровень  
  
5-12 баллов- средний уровень  
  
12-16 баллов- высокий уровень  
  
В сводную таблицу вносим следующие уровни:  
  
Н (низкий уровень)-1 балл- если у ребенка низкий уровень  
  
С (средний уровень)- 2балла- если у ребенка средний уровень  
  
В (высокий уровень)- 3 балла- если у ребенка высокий уровень

**Список литературы для учителя:**

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании. Учеб. для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений / Е. А. Медведева, И. Ю. Левченко, Л. Н. Комиссарова, Т. А. Добровольская. — М.: Издательский центр «Академия», 2001
2. Артюхова И.С.Воспитательная работа с подростками: занятия, игры, тесты.- М.: «Первое сентября»,2004
3. Дереклеева Н.И. Модульный курс учебной и коммуникативной мотивации учащихся- М.: «Вако»,2004
4. Одинцова М.А. Я- целый мир. Программа развития личности подростков и юношества -М.: Изд-во Института психотерапии,2004
5. Психологический мониторинг уровня развития УУД у обучающихся 5-9 классов. Методы, инструментарий, организация оценивания. Сводные ведомости, карты индивидуального развития/сост. И.В. Возняк и др.Волгоград, «Учитель» ,2015 г.
6. Справочник по групповой психокоррекции/ О.Н. Истратова , Т.В. Эксакусто –Ростов –на –Дону : «Феникс»,2011
7. Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей школьника. Популярное пособие для родителей и педагогов.- Ярославль: Академия развития, 1996