**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя школа №11»**

*Утверждаю*

*Директор МБОУ «СШ №11»*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.В. Домбровская*

*Приказ №\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_2017г.*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Кружок «Проектная деятельность»**

**для обучающихся 5-9 классов**

**Ильязова Юлия Альфредовна**

(фамилия, имя, отчество составителя программы)



Нижневартовск 2017

*Предлагаемая программа подготовлена для учеников 5-9 классов и направлена на развитие метапредметных умений с учетом возрастных особенностей школьников. Кружок «Проектная деятельность» является интегрированы по всем группам метапредметных умений: организационных, поисково-информационных, интеллектуальных, коммуникативных.*

*Необходимость ведения кружка определяется современными требованиями в рамках нового федерального государственного стандарта к обучающемуся в части исследовательской грамотности.*

1. **Пояснительная записка**

В новом Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования процесс образования понимается не только как процесс усвоения системы знаний, умений и компетенций, составляющих инструментальную основу учебной деятельности учащегося, но и как процесс развития личности, принятия духовно-нравственных, социальных, семейных и других ценностей. Государство и общество ставят перед педагогами следующие задачи: создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания; формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающую историко-культурную, этническую и региональную специфику; формирование активной деятельностной позиции; выстраивание социального партнерства школы с семьей. Большое внимание уделено организации внеурочной деятельности, как дополнительной среды развития ребенка.

Исследовательская деятельность является средством освоения действительности и его главные цели – развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

 Исследовательская деятельность позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса: учащихся, родителей, учителей.

**Актуальность** проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы основного общего образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности. Актуальность программы данного кружка также обусловлена ее методологической и практической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах.

 Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно - ориентированный, деятельностный подходы.

**Основные принципы реализации программы** – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

1. **Цели и задачи кружка**

*Основная цель курса* - познакомить учащихся с основами проектной деятельности с целью дальнейшего применения полученных знаний и умений для решения конкретных практических задач с использованием проектного метода.

*Сопутствующая цель курса* – развитие личностных качеств обучающихся на основе формирования ключевых компетентностей (комплексное применение знаний, умений и навыков, субъективного опыта и ценностных ориентаций в решении актуальных проблем личности и общества).

*Основные задачи:*

*Образовательные:*

-познакомить с алгоритмом работы над проектом, структурой проекта, видами проектов и проектных продуктов; знать о видах ситуаций, о способах формулировки проблемы, проблемных вопросов; уметь определять цель, ставить задачи, составлять и реализовывать план проекта; знать и уметь пользоваться различными источниками информации, ресурсами; представлять проект в виде презентации, оформлять письменную часть проекта; знать критерии оценивания проекта, оценивать свои и чужие результаты; составлять отчет о ходе реализации проекта, делать выводы; иметь представление о рисках, их возникновении и преодолении; проводить рефлексию своей деятельности.

*Развивающие:*

-формирование универсальных учебных действий; расширение кругозора; обогащение словарного запаса, развитие речи и дикции школьников; развитие творческих способностей; развитие умения анализировать, вычленять существенное, связно, грамотно и доказательно излагать материал (в том числе и в письменном виде), самостоятельно применять, пополнять и систематизировать, обобщать полученные знания; развитие мышления, способности наблюдать и делать выводы; на представленном материале формировать у учащихся практические умения по ведению проектов разных типов.

*Воспитательные:*

-способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии; развивать у учащихся сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий; вдохновлять детей на развитие коммуникабельности; дать возможность учащимся проявить себя.

Представленный курс имеет развивающую, деятельностную и практическую направленность, носит метапредметный характер. Учащиеся получат не только некоторые первоначальные знания из области проектного метода, что понадобиться при дальнейшем обучении разных школьных дисциплин, но и расширят свой кругозор, повысят эрудицию, уверенность в себе.

1. **Основное содержание программы.**

***Проект учащегося*** – это дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирование определенных личностных качеств, которые ФГОС определяет, как результат освоения основной образовательной программы общего образования.

***Результат проектной деятельности*** – личностно или общественно значимый продукт: макет, рассказ, доклад, концерт, спектакль, газета, книга, модель, костюм, фотоальбом, оформление стендов, выставок, конференция, электронная презентация, праздник, комплексная работа и т.д.

Проекты по содержанию могут быть технологические, информационные, комбинированные. В последнем случае учащиеся готовят информационное сообщение и иллюстрируют его изготовленными ими макетами или моделями. По форме проекты могут быть индивидуальные, групповые (по 4–6 человек) и коллективные (классные). По продолжительности проекты бывают краткосрочные и долгосрочные. Разница заключается в объёме выполненной работы и степени самостоятельности учащихся. Чем меньше дети, тем больше требуется помощь взрослых в поиске информации и оформлении проекта.

Выполнение проекта складывается из трёх этапов: разработка проекта, практическая реализация проекта, защита проекта. Наиболее трудоёмким компонентом проектной деятельности является первый этап – интеллектуальный поиск. При его организации основное внимание уделяется наиболее существенной части – мысленному прогнозированию, создание замысла в строгом соответствии с поставленной целью (требованиями). В процессе поиска необходимой информации ученики изучают книги, журналы, энциклопедии, расспрашивают взрослых по теме проекта.

Второй этап работы – это реализация проектного замысла в вещественном виде с внесением необходимых корректировок или практическая деятельность общественно полезного характера.

Главная цель защиты проектной работы – аргументированный анализ полученного результата и доказательство его соответствия поставленной цели или требованиям, выдвинутым в начале работы. Ученики делают сообщение о проделанной работе, а учитель, руководя процедурой защиты проектов, особо следит за соблюдением доброжелательности, тактичности, проявлением у детей внимательного отношения к идеям и творчеству других.

***Группы умений, которые формирует кружок:***

* исследовательские (генерировать идеи, выбирать лучшее решение);
* социального воздействия (сотрудничать в процессе учебной деятельности, оказывать помощь товарищам и принимать их помощь, следить за ходом совместной работы и направлять ее в нужное русло);
* оценочные (оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других);
* информационные (самостоятельно осуществлять поиск нужной информации; выявлять, какой информации или каких умений недостает);
* презентационные (выступать перед аудиторией; отвечать на незапланированные вопросы; использовать различные средства наглядности; демонстрировать артистические возможности);
* рефлексивные (отвечать на вопросы: "чему я научился?", "чему мне необходимо научиться?"; адекватно выбирать свою роль в коллективном деле);
* менеджерские (проектировать процесс; планировать деятельность время, ресурсы; принимать решение; распределять обязанности при выполнении коллективного дела).
1. **Содержание курса**

**Тема 1. Понятие «Проект» (3 ч.)** Что такое проект. Основные теоретические сведения, термины. Этапы работы над проектом.

**Тема 2. Алгоритм работы над учебным проектом (6 ч.)** Учебный проект: основные этапы работы над проектом: проблематизация, целеполагание, планирование, реализация плана, рефлексия, презентация. Практическая работа «Алгоритм работы над проектом».

**Тема 3. Типы проектов (8 ч.)** Проект и его типы. Классификации проектов. Практико-ориентированный проект. Исследовательский проект. Информационный проект. Творческий проект. Игровой проект. Тип проекта, ведущая деятельность, проектный продукт. Практическая работа «Типы проектов».

**Тема 4. Ситуация и проблема. Постановка цели. Формулирование темы (3ч.)** Что такое ситуация. Выделение признаков ситуации. Желаемая и реальная ситуации. Анализ (описание) реальной ситуации. Обоснование желаемой ситуации. Описание ситуации в рамках проекта.

**Тема 5. Формулирование задач. Ресурсы (3ч.)**

Что такое задача. Определение и формирование задач, адекватных целям. Как разбить задачу на шаги. Планирование деятельности. Риски: распознавание, оценка, предотвращение.

**Тема 6. Этапы работы над проектом (6 ч.)** Этапы работы над проектом. Практическое занятие.

**Тема 7. Структура проекта. Письменная часть проекта (10 ч.)** Основные требования, предъявляемые к структуре и оформлению письменной части исследовательских проектов. Титульный лист. Содержание. Введение. Основная часть. Заключение. Библиография. Приложение.Практическая работа «Оформление письменной части проекта».

**Тема 8. Учимся выдвигать гипотезы (6 ч.)** Понятия: гипотеза, провокационная идея.Вопросы для рассмотрения: Что такое гипотеза. Как создаются гипотезы. Что такое провокационная идея и чем она отличается от гипотезы. Как строить гипотезы. Гипотезы могут начинаться со слов: может быть…, предположим…, допустим…, возможно…, что, если…Практическое занятие.

**Тема 9.** **Наблюдение и наблюдательность (6 ч.)** Наблюдение как способ выявления проблем. Знакомство с наблюдением как методом исследования. Изучение преимуществ и недостатков (показать наиболее распространенные зрительные иллюзии) наблюдения. Сфера наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений. Знакомство с приборами, созданными для наблюдения (микроскоп, лупа и др.). Практическое задание.

**Тема 10. Что такое эксперимент (6 ч.)** Понятия: эксперимент, экспериментирование. Самый главный способ получения информации. Что знаем об экспериментировании. Как узнать новое с помощью экспериментов. Планирование и проведение эксперимента. Практическое занятие.

**Тема 11.Сбор материала для исследования (8 ч.)** Понятия: способ фиксации знаний, исследовательский поиск, методы исследования. Что такое исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений ( письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.). Практическое занятие.

**Тема 12. Обобщение полученных данных (7 ч.)** Анализ, обобщение, главное, второстепенное.Что такое обобщение. Приемы обобщения. Определения понятиям. Выбор главного. Последовательность изложения.

**Тема 13. Оценивание проекта (8 ч.)**

Что такое экспертиза. Проведение экспертизы своей и чужой деятельности. Критерии оценивания проекта. Способы оценки. Самооценка. Практическое занятие. Практическая работа «Оценивание собственного или группового проекта».

**Тема 14. Презентация (10 ч.)**

Планирование презентации. Создание презентации.

**Тема 15. Защита проекта (8 ч.)**

Техника публичного выступления. Невербальные способы общения. Использование средств наглядности. Критерий «Качество проведения презентации».

Практическая работа «Публичные пробы».

**Тема 16. Анализ проекта (9 ч.)**

Алгоритм написание отчета. Сильные и слабые стороны работы над своим проектом. Практическая работа «Отчет о работе над проектом». Вычленение существенных признаков, достаточных и вспомогательных условий в ведении исследования. Определение плюсов и минусов, полученных в результате.

**Тема 17. Подведение итогов (2 ч.)** Рефлексия занятий. Анализ проектов. Планирование работы на следующий учебный год.

1. **Календарно -тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Дата |
| **Тема 1. Понятие «Проект» (3 ч.)** |
| 1 | Проект? Проект! |  |
| 2 | Основные теоретические сведения, термины. |  |
| 3 | Этапы работы над проектом |  |
| **Тема 2. Алгоритм работы над учебным проектом (6 ч.)** |
| 4-5 | Учебный проект. Основные этапы работы над проектом |  |
| 6-7 | Проблематизация, целеполагание, планирование, реализация плана, рефлексия, презентация. |  |
| 8-9 | Практическая работа «Алгоритм работы над проектом». |  |
| **Тема 3. Типы проектов (8 ч.)** |
| 10 | Проект и его типы. Классификации проектов.  |  |
| 11 | Практико-ориентированный проект. |  |
| 12 | Исследовательский проект. |  |
| 13 | Информационный проект. |  |
| 14 | Творческий проект.  |  |
| 15 | Игровой проект. |  |
| 16 | Тип проекта, ведущая деятельность, проектный продукт. |  |
| 17 | Практическая работа «Типы проектов». |  |
| **Тема 4. Ситуация и проблема. Постановка цели. Формулирование темы (3ч.)** |
| 18 | Что такое ситуация. Выделение признаков ситуации. Желаемая и реальная ситуации |  |
| 19 | Анализ (описание) реальной ситуации. Обоснование желаемой ситуации.  |  |
| 20 | Описание ситуации в рамках проекта. |  |
| **Тема 5. Формулирование задач. Ресурсы (3ч.)** |
| 21 | Что такое задача. Определение и формирование задач. |  |
| 22 | Как разбить задачу на шаги. Планирование деятельности.  |  |
| 23 | Риски: распознавание, оценка, предотвращение. |  |
| **Тема 6. Этапы работы над проектом (6ч.)** |
| 24 | Знакомство с этапами работы над проектом.  |  |
| 25-29 | Практическое занятие. |  |
| **Тема 7. Структура проекта. Письменная часть проекта (10 ч.)** |
| 30 | Основные требования, предъявляемые к структуре и оформлению письменной части исследовательских проектов.  |  |
| 31 | Титульный лист. |  |
| 32-33 | Содержание. Введение. |  |
| 34 | Основная часть.  |  |
| 35 | Заключение. |  |
| 36 | Библиография. Приложение.  |  |
| 37-39 | Практическое занятие. |  |
| **Тема 8. Учимся выдвигать гипотезы (6ч)** |
| 40-41 | **Г**ипотеза. Провокационная. Идея. |  |
| 42 | Как строить гипотезы. Гипотезы могут начинаться со слов: может быть…, предположим…, допустим…, возможно…, что, если… |  |
| 43-45 | Практическое занятие. |  |
| **Тема 9.** **Наблюдение и наблюдательность (6ч)** |
| 46 | Наблюдение как способ выявления проблем. |  |
| 47 | Знакомство с наблюдением как методом исследования. |  |
| 48 | Изучение преимуществ и недостатков (показать наиболее распространенные зрительные иллюзии) наблюдения. |  |
| 49 | Сфера наблюдения в научных исследованиях. |  |
| 50 | Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений. |  |
| 51 | Знакомство с приборами, созданными для наблюдения. |  |
| 52 | Практическое задание. |  |
| **Тема 10. Что такое эксперимент (6ч.)** |
| 53 | Понятия: эксперимент, экспериментирование. |  |
| 54 | Самый главный способ получения информации.  |  |
| 55 | Что знаем об экспериментировании. Как узнать новое с помощью экспериментов. |  |
| 56 | Планирование и проведение эксперимента. |  |
| 57-58 | Практическое занятие. |  |
| **Тема 11.Сбор материала для исследования (8ч.)** |
| 59-60 | Понятия: способ фиксации знаний, исследовательский поиск, методы исследования. |  |
| 61-62 | Что такое исследовательский поиск (практика). |  |
| 63-64 | Способы фиксации получаемых сведений ( письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.). |  |
| 65-66 | Практическое занятие. |  |
|  | **Тема 12. Обобщение полученных данных (7ч.)**  |  |
| 67 | Анализ, обобщение |  |
| 68 | Выбор главного. Последовательность изложения. |  |
| 69 | Что такое обобщение. Приемы обобщения.  |  |
| 70 | Определения понятиям.  |  |
| 71 | Выбор главного. |  |
| 72 | Последовательность изложения. |  |
| 73 | Практическое занятие. |  |
| **Тема 13. Оценивание проекта (8ч.)** |
| 74 | Что такое экспертиза. Критерии оценивания проекта.  |  |
| 75-76 | Проведение экспертизы своей и чужой деятельности. |  |
| 77 | Способы оценки. Самооценка. |  |
| 78 | Критерии оценивания проекта.  |  |
| 79-81 | Практическая работа «Оценивание собственного или группового проекта». |  |
| **Тема 14. Презентация (10ч.)** |
| 82-86 | Планирование презентации.  |  |
| 87-91 | Практическая работа Создание презентации. |  |
| **Тема 15. Защита проекта (8ч.)** |
| 92 | Техника публичного выступления. Невербальные способы общения. |  |
| 93 | Использование средств наглядности.  |  |
| 94-95 | Критерий «Качество проведения презентации». |  |
| 96-99 | Практическая работа «Публичные пробы». |  |
| **Тема 16. Анализ проекта (9ч.)** |
| 100 | Алгоритм написание отчета. Сильные и слабые стороны работы над своим проектом.  |  |
| 101-106 | Практическая работа «Отчет о работе над проектом».  |  |
| 107 | Вычленение существенных признаков, достаточных и вспомогательных условий в ведении исследования.  |  |
| 108-109 | Определение плюсов и минусов, полученных в результате. |  |
| **Тема 17. Подведение итогов (3ч.)** |
| 110 | Рефлексия занятий.Анализ проектов. |  |
| 111 | Планирование работы на следующий учебный год.  |  |

1. **Планируемые результаты освоения курса.**

**Ученик научиться:**

**-** собирать и обрабатывать информацию;

- выбирать тему исследования, структуру исследования;

– уметь видеть проблему, выдвигать гипотезы, планировать ход исследования, давать определения понятиям, работать с текстом, делать выводы;

– владеть планированием и постановкой эксперимента;

- составлять доклад, выступать публично.

**Выпускник получит возможность научиться:**

-находить информацию в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;

-основам исследовательской и проектной деятельности, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.

-создавать собственные письменные и устные сообщения на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;

-работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты**

В соответствии с требованиями к результатам освоения ООП ООО ФГОС обучение на уроках проектной и исследовательской деятельности направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

-формирование у учащихся мотивации к обучению, самоорганизации и саморазвитии.

-развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно

-конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

**Метапредметные результаты**

*Регулятивные*

-учитывать выделенные учеником ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

-планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль за резуль­татом;

*Познавательные*

-умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации.

-добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.

-осуществлять поиск необходимой информации для вы­полнения учебных заданий с использованием учебной литера­туры;

-учиться основам смыслового чтения художественных и познава­тельных текстов, выделять существенную информацию из текс­тов разных видов;

осуществлять анализ объектов с выделением существен­ных и несущественных признаков;

*Коммуникативные*

-Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

-умение координировать свои усилия с усилиями других.

-формулировать собственное мнение и позицию;

-договариваться и приходить к общему решению в совме­стной деятельности, в том числе в ситуации столкновения инте­ресов;

-задавать вопросы;

допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве

1. **Библиография:**
2. **Алексеев А.Г.**, Леонтович А.В., Обухов А.С., Фомина Л.Ф. Концепция развития исследовательской деятельности учащихся// Журнал «Исследовательская работа школьников» №1, 2002. С.24-34.
3. Калачихина О. Д. Распространённые ошибки при выполнении учащимися исследовательских работ  // Исследовательская работа школьников. – 2004. – № 2. – С. 77–82.
4. **Пахомова Н.Ю.** Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. - М.: АРКТИ,2003.
5. **Савенков А.И.** Психологические основы исследовательского подхода к обучению: Учебное пособие. – М.: «Ось-89», 2006.