**Изучение устойчивости внимания**

**Цель**: изучение устойчивости внимания, динамики работоспособности и утом­ляемости.

**Метод**: эксперимент.

**Материал**: корректурная таблица Б. Бурдона: Таблица содержит 30 строк по 30 буки в каждой строке. В таблице восемь наименований букв: А, В, Е, И, К, Н, С, X. Карандаш (ручка), секундомер.

**Инструкция испытуемому**: «Просматривая слева направо каждую строчку кор­ректурной таблицы, вычеркивайте буквы «С» и «К» и обводите букву «А» следующими способами:… После того как экспериментатор произнесет слово «черта», на строчке поставьте вертикальную черту и продолжайте работу».

**Обработка результатов.**

В результате эксперимента получают следующие данные:

- количество просмотренных букв (S),

* число правильно зачеркнутых букв (Е),
* количество ошибок (О).

**Данные заносятся в следующую таблицу:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Время (мин) | Кол-во просмот­ренных букв (S) | Количество пра­вильно зачеркнутых букв (Е) | Количество ошибок (0) |
| 1. -я   2-я  3-я  4- я  5-я |  |  |  |
| всего |  |  |  |

На основании этих данных вычисляется показатель точности и определяется мера продуктивности работы испытуемого.

Показатель точности работы А, отражающий степень устойчивости внимания, вычисляется по формуле:

А = Е

Е + О

Если испытуемый не допускает ни одного пропуска, этот показатель равен едини­це: при наличии ошибок он всегда меньше единицы.

Показатель точности отражает состояние общей психической работоспособности испытуемого, его утомляемость, степень устойчивости его внимания.

Показатель продуктивности работы (В) вычисляется по формуле:

В = S\*A;

На основании полученных количественных данных строится график динамики продуктивности работы по минутам и в целом за эксперимент.

**ПРОТОКОЛ**

### ГРАФИК ДИНАМИКИ ПРОДУКТИВНОСТИ РАБОТЫ

Кол-во просмотренных букв/кол-во ошибок

**1 2 3 4 5 Время**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Н | Е | А | И | С | Х | Н | И | А | Е | К | В | И | С | Н | В | А | Н | Е | К | В | А | С | И | Х | И | Х | С | К | А |
| И | Н | В | С | А | Е | Х | И | С | Н | К | А | В | Е | Н | Х | Н | Е | И | В | А | С | Х | Е | Н | К | Н | В | И | С |
| А | Е | Н | И | С | В | К | А | Е | С | И | Н | А | Е | К | В | С | Х | В | А | Х | К | Е | И | С | В | Н | К | Х | В |
| К | А | И | Е | Н | С | В | А | И | К | Е | Н | Х | И | Е | Н | В | А | В | Е | Н | Е | К | С | И | Н | Е | С | К | А |
| В | Н | С | Н | И | Х | Н | И | Н | Х | Е | Х | И | Н | И | Е | С | А | В | А | В | К | Е | К | Н | И | С | И | Х | С |
| Н | Е | А | И | С | Х | Н | И | А | Е | К | В | И | С | Н | В | А | Н | Е | С | В | А | С | И | Х | Х | С | К | А | Н |
| И | Н | В | С | А | Е | Х | И | С | Н | К | А | В | Е | Н | Х | Н | Е | И | В | А | С | Х | Е | Н | К | Н | В | И | С |
| А | Е | Н | И | С | В | К | А | Е | С | И | Н | А | Е | К | В | С | Х | В | А | Х | К | Е | И | С | В | Н | К | Х | В |
| К | А | И | Е | Н | С | В | А | И | Е | Н | Х | И | Е | В | А | В | Е | Н | Е | К | С | И | Н | Е | С | К | А | К | С |
| В | Н | С | Н | И | Х | И | Н | Х | Е | Х | И | Н | И | Е | С | А | В | А | В | К | Е | К | Н | И | С | И | Х | С | И |
| Н | Е | А | И | С | Х | Н | И | А | Е | К | В | И | С | Н | В | А | Н | Е | К | В | А | С | И | Х | И | Х | С | К | А |
| И | Н | В | С | А | Е | Х | И | С | Н | К | А | В | Е | Н | Х | Н | Е | И | В | А | С | Х | Е | Н | К | Н | В | И | С |
| А | Е | Н | И | С | В | К | А | Е | С | И | Н | А | Е | К | В | С | Х | В | А | Х | К | Е | С | В | Н | К | Х | В | С |
| К | А | И | Е | Н | С | В | А | И | Е | Н | Х | И | Е | Н | В | А | В | Е | Н | Е | К | С | И | Н | Е | С | К | А | К |
| В | Н | С | Н | И | Х | И | Н | Х | Е | Х | И | Н | И | Е | С | А | В | А | В | К | Е | К | Н | И | С | И | Х | С | И |
| Н | Е | А | И | С | Х | Н | И | А | Е | К | В | И | С | Н | В | А | Н | Е | К | В | А | С | И | Х | И | Х | С | К | А |
| И | Н | В | С | А | Е | Х | И | С | Н | К | А | В | Е | Н | Х | Н | Е | И | В | А | С | Х | Е | Н | К | Н | В | И | С |
| А | Е | Н | И | С | В | К | А | Е | С | И | Н | А | Е | К | В | С | Х | В | А | Х | К | Е | И | С | В | Н | К | Х | В |
| К | А | И | Е | Н | С | В | А | И | Е | Н | Х | И | Е | Н | В | А | В | Е | Н | Е | К | С | И | Н | Е | С | К | А | К |
| В | Н | С | Н | И | Х | И | Н | Х | Е | Х | И | Н | И | Е | С | А | В | А | В | К | Е | К | Н | И | С | И | Х | С | И |
| Н | Е | А | И | С | Х | Н | И | А | Е | К | В | С | И | Н | А | В | А | Н | Е | К | В | А | С | И | Х | И | Х | С | К |
| И | Н | В | С | А | Е | Х | И | С | Н | К | А | В | Е | Н | Х | Н | Е | И | В | А | С | Х | Е | Н | К | Н | В | И | С |
| А | Е | Н | И | С | В | К | А | Е | С | И | Н | А | Е | К | В | С | Х | В | А | Х | К | Е | И | С | В | Н | К | Х | В |
| К | А | И | Е | Н | С | В | А | И | Е | Н | Х | И | Е | Н | В | А | В | Е | Н | Е | К | С | И | Н | Е | С | К | А | К |
| В | Н | С | Н | И | Х | И | Н | Х | Е | Х | И | Н | И | Е | С | А | В | А | В | К | Е | К | Н | И | С | И | Х | С | И |
| К | А | И | Е | Н | С | В | А | И | Е | Н | Х | И | Е | Н | В | А | В | Е | К | С | И | Н | Е | С | К | А | К | В | С |
| В | Н | С | Н | И | Х | И | Н | Х | Е | Х | И | Н | И | Е | С | А | В | А | В | К | Е | К | Н | И | С | И | Х | С | И |
| Н | Е | А | И | С | Х | Н | И | А | Е | К | В | И | С | Н | В | А | Н | Е | К | В | А | С | И | Х | И | Х | С | К | А |
| И | Н | В | С | А | Е | Х | И | С | Н | К | А | В | Е | Н | Х | Н | Е | И | В | А | С | Х | Е | Н | К | Н | В | И | С |
| И | Н | В | С | А | Е | Х | И | С | Н | К | А | В | Е | Н | Х | Н | Е | И | В | А | С | Х | Е | Н | К | Н | В | И | С |

Данный график позволяет выявить утомляемость испытуемого (снижение скорости и точности), колебания того или иного показателя.

Необходимо определить, как снижается (или увеличивается) продуктивность от минуты к минуте, растет ли число ошибок.

Характерно распределение ошибок по минутам. При общем снижении работоспособности число ошибок равномерное или нарастает к концу работы по мере утомления; при некоторых функциональных расстройствах психической деятельности наблюдается неравномерное распределение ошибок: на фоне безошибочного выполнения задания иошикают небольшие периоды скопления ошибок и даже пропуски целых строк под­ряд.

После окончания работы с испытуемым проводится беседа по следующим вопросам:

1) Трудно ли было выполнять задание, и в чем состояли эти трудности;

2) В какой части задания выполнение задания давалось более легко: в начале, в середине или в конце?

3) Смогли бы (хотели бы ) продолжить работу дальше;

4) Как, по Вашему мнению, справились-с работой: много ли сделали ошибок,

много или мало просмотрели строчек.

Ответы фиксируются протоколистом.

'Эти субъективные отчеты помогут дать содержательную интерпретацию количествен­ных показателей.