ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ СОПРОВОЖДЕНИЯ РЕБЕНКА

С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

## (социально-коммуникативное развитие ребенка с расстройством аутистического спектра)

Составитель:

Димова Ю.А.

Педагог-психолог

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | СОДЕРЖАНИЕ | Стр. |
| **I** | **Целевой раздел** |  |
| 1.1. | Пояснительная записка | 3 |
| 1.2. | Цели и задачи реализации Программы | 3 |
| 1.3. | Специфика индивидуальных особенностей детей с РАС | 4 |
| **II** | **Содержательный раздел** |  |
| 2.1. | Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | 4 |
| 2.2. | Результаты обследования | 5 |
| **III** | **Организационный раздел** |  |
| 3.1. | Показатели успешного развития | 5 |
| 3.2. | Планируемые результаты | 5 |
|  | Список нормативно-правовых актов и научно-методической литературы | 6 |
|  | *Приложение №1***Набор игр для занятий** | 7 |
|  | *Приложение № 2***Набор заданий на занятие** | 8 |
|  | *Приложение № 3***Модель сопровождения ребенка с РАС** | 9 |
|  | *Приложение № 4***Модель взаимодействия специалистов по обследованию ребенка с РАС** | 10 |
|  | *Приложение № 5***Консультация для воспитателей и педагогов по работе с ребенком с РАС** | 11 |

### Индивидуальный образовательный маршрут сопровождения ребенка с ООП (социально-коммуникативное развитие ребенка с расстройством аутистического спектра)

1. **Целевой раздел**

### Пояснительная записка

Индивидуальный образовательный маршрут сопровождения ребенка с особыми образовательными потребностями с расстройством аутистического спектра составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта ДО (ФГОС).

Ребенок с ООП, (как и все остальные дети) в своем развитии направлен на освоение социального опыта, социализацию, включение в жизнь общества. Однако путь, который он должен пройти для этого, значительно отличается от общепринятого: физические и психические недостатки меняют, отягощают процесс развития, причем каждое нарушение по-своему изменяет развитие растущего человека.

Среди различных категорий детей, нуждающихся в ранней коррекционной помощи, особое место занимают дети и подростки с выраженными нарушениями умственного развития (умеренной и тяжелой умственной отсталостью) и расстройствами аутистического спектра, которые еще сравнительно недавно не включались в специально организованную образовательно- развивающую среду.

### Цели и задачи реализации Программы

**Цель:** помочь адаптироваться к социуму, содействовать всестороннему максимально возможному его развитию.

Основными **задачами** коррекционной помощи детям данной категории являются:

* воспитывать интерес к окружающему миру, потребность в общении, расширять круг увлечений;
* формировать коммуникативные умения и навыки;
* формировать сенсорное развитие;
* формировать социально-бытовые умения и навыки самообслуживания;
* развивать и обогащать эмоциональный опыта ребенка;
* развивать и корректировать детско-родительские отношения;
* повышать двигательную активность ребенка;
* стимулировать звуковую и речевую активности.

В процессе занятий с ребенком следует придерживаться некоторых общих **рекомендаций** по проведению занятий:

* налаживание эмоционального контакта с ребенком;
* регулярное систематическое проведение занятий по определенному расписанию;
* смена видов деятельности в процессе одного занятия;
* повторяемость программных задач на разном дидактическом и наглядном материале;
* игровая форма проведения занятий в соответствии с состоянием эмоционально-

личностной сферы ребенка;

* использование физических упражнений, которые, как известно, могут и поднять общую активность ребенка, и снять его патологическое напряжение;
* опора на сенсорные анализаторы.

### Специфика индивидуальных особенностей детей с РАС

Аутизм – это нарушение развития, которое обычно характеризуется задержкой и нарушением социальных навыков, речи и поведения. Аутизм – это расстройство широкого спектра, то есть оно по-разному проявляется у разных людей. Одни дети могут говорить, в то время как другие говорят очень мало, или не говорят вовсе.

При отсутствии лечения многие аутичные дети не приобретут навыков общения и могут не научиться правильно, говорить и подобающе вести себя. Лишь единицы могут полностью избавиться от аутизма без какого-либо вмешательства. В такой ситуации вселяет надежду тот факт, что существует много разных видов лечения, которые могут оказаться достаточно эффективными. Некоторые виды лечения дают существенные улучшения, а некоторые могут иметь небольшой или нулевой эффект. Нет такого лечения, которое помогало бы всем одновременно.

Аутичных детей легко узнать по взгляду "погруженному в себя", отсутствию речи или ее монотонности, ритуальным или стереотипным движениям. Они не хуже и не лучше обычных детей, они просто другие. Эти дети нуждается в постоянном, индивидуальном контроле и сопровождении взрослых в любом виде деятельности.

Изучив литературу о РДА, социальный педагог, как член ПМПК детского дома составил индивидуальный образовательный маршрут развития ребенка с ООП (с расстройством аутистического спектра)

### Содержательный раздел

* 1. **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Социально-коммуникативное – реализует социальный педагог.

**Целевая группа**: программа рассчитана на ребенка дошкольного возраста (4-7 лет) с нарушениями аутистического спектра.

**Формы и режим занятий.** Основная форма – индивидуальные занятия. Продолжительность каждого занятия от 10 до 20 минут два раза в неделю в зависимости от состояния ребенка. В процессе занятия педагог обязательно следит за самочувствием ребенка и учитывает его эмоциональное состояние, может полностью изменить составленный план занятия в силу неприемлемости ребенком на данный момент предлагаемых заданий, несмотря на то, что ранее они вызывали у него интерес.

**Срок реализации программы:** программа рассчитана на 1 год. Параллельно оказывается социально-педагогическая помощь матери. **Задачи:**

* формировать произвольную, волевую регуляцию поведения;
* формировать понимание ласкового обращения и развитие ответных позитивных реакций ребенка — улыбки, ответного взгляда и др.
* формировать у ребенка представление о себе: узнавать свое имя и откликаться на него (движениями, жестами, поворотом головы, вербально).
* формировать потребность зрительного контакта «глаза в глаза» при общении.
* формировать навык преодоления аффективных состояний.
* развивать эмоциональную сферу посредством стимуляции ощущений (зрительных, слуховых, тактильных, осязательных, обонятельных и вкусовых);
* развивать положительные эмоциональные отклики на социальные контакты: получение радости от физического взаимодействия (поглаживания, прикосновения), удовлетворение от игры и нежных, успокаивающих слов взрослого.
* развивать высшие психические функции и познавательные процессы: внимание, восприятие, мышление, память, произвольное поведение,
* развивать мелкую моторику рук: уметь попросить предмет, протягивая руку и выполнять хватательный жест (раскрывая и закрывая ладонь), продолжать довольно длительное время играть с ребенком в тайник (прятать лицо ладонями).
* развивать мимику лица, позы и жесты тела.
* обучать ребенка адекватно воспринимать и обследовать живые и неживые предметы окружающего пространства*.*
* корректировать «полевое» поведение ребенка (бесцельное блуждание по комнате, посредством введения его в деятельность простых манипуляций с сенсорным игровым материалом).

### Организационный раздел

### 3.1.Показатели успешного развития

Ребенок с РАС начинает осознавать ощущения, которые поступают от его мышц, сухожилий и т. д. и многочисленные повторения которых образуют его телесные ощущения. Отличает себя от других объектов. Обнаруживает избирательность, быстротечность эмоций, сопровождающуюся различными манипуляциями.

### 3.2.Планируемые результаты

Ребенок способен заинтересоваться определенными видами деятельности, наблюдает за процессом лепка и рисование; способен совершать простые действия с материалами (например, берет в руки тесто и манипулирует с ним) и повторять определенные движения (возможно, с помощью взрослого): оставляет следы от краски на бумаге, рисует линии фломастером, краской, размазывает пластилин, участвует в совместном рисовании с взрослым; группирует предметы по цвету и по форме; складывает разрезные картинки из 4-х частей; собирает пазлы с помощью взрослого и ребенка; выкладывает чередующийся ряд

### Коррекционно-развивающие занятия в традиционной форме в программе не представлены, так как они имеют гибкую структуру. В их основе лежит набор заданий и игр, который меняется в зависимости от доминирующих интересов ребенка и стереотипных пристрастий.

**Список нормативно-правовых актов и научно-методической литературы**

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.─ ООН 1990.

2 .Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: ─ Режим доступа: pravo.gov.ru..

1. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].─ Режим доступа:[http://government.ru/docs/18312/.](http://government.ru/docs/18312/)
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).
5. Причины раннего детского аутизма

Общее понятие и основные проявления синдрома раннего детского аутизма. Классификация состояний по степени тяжести раннего детского аутизма. Особенности познавательной и эмоционально-волевой сферы, игровой и учебной деятельности детей с аутизмом. реферат [29,4 K], добавлена 08.09.2010

1. Ранний детский аутизм

Роль наследственного фактора в происхождении синдрома детского аутизма. Роль органической патологии мозга в происхождении раннего детского аутизма. Механизм возникновения синдрома Каннера. Патогенез клинических проявлений синдрома детского аутизма. реферат [18,8 K], добавлена 03.02.2010

1. Тревожность. Агрессия. Аутизм

Формирование синдрома раннего детского аутизма. Проблема формирования привязанности как основная проблема раннего возраста. Возникновение первых конкретных страхов и состояний тревоги. Основные причины агрессивных проявлений и формы их выражения. реферат [405,4 K], добавлена 07.09.2011

1. Практический психолог в детском саду А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
2. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника А.Н. Веракса М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015
3. .Программа по нравственному воспитанию детей дошкольного возраста «Обучаем детей ненасилию» под редакцией В.Г.Маралова, Н.В.Гречухиной. Череповец, 2001г.
4. Тесты для подготовки к школе А.Назарова М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
5. Настольная книга практического психолога в образовании Е.И. Рогов М, 1996
6. Игровая терапия: искусство отношений Г.Л. Лэндрет М, 1994
7. Учимся общаться с ребёнком В.А.Петровский. М., 1993
8. Как предупредить отклонения в поведении ребёнка А.И. Захаров М, 1986г.
9. Разбуди в ребёнке волшебника Е.Е. Кравцова М, 1996г.
10. Диагностика интеллекта методом рисуночного теста С.Степанов М.1996г.
11. Психогимнастика М.И. Чистякова М,1995г.

*Приложение № 1*

### Набор игр для занятий

|  |  |
| --- | --- |
| **1.** | Игры на идентификацию (нахождение такого же) содержат разнообразные картинки с изображением знакомых предметов. К ним относятся лото, где ребенок подбирает абсолютно одинаковые пары. Соотнесение реальногопредмета с изображенным на рисунке. |
| **2.** | Игры направленные на выделение части и целого (разрезные картинки из 4-6 частей, кубики, игры-головоломки ,«Магический квадрат», «Танграм»,«Колумбово яйцо», «Блоки Дьенеша».) |
| **3.** | Игры на классификацию. Что какого цвета?», «Подбери по форме», «Большие и маленькие». «Волшебная машина». Собирание форм в единую композицию на магнитном полотне: по форме, цвету, величине |
| **4.** | Игры на сериацию. Учить выстраивать предметы в определенной последовательности, большой, средний, маленький, снова большой - «Какой теперь?». Освоение сериации в образной форме способствует проигрывание сказок настольного плоскостного театра «Репка», «Колобок», где персонажи выстраиваются согласно сюжету в определенной последовательности друг за |
| **5.** | Игры на развитие двигательных навыков, мелкой моторики рук. Завязывать шнурки и застегивать пуговицы, Пальчиковые игры: кулачки, лапки и т.п. Выкладывать фигуры из палочек, открывать и закрывать, раскручивать и закручивать крышки коробок, банок, бутылок, отстегивать и пристегивать |
| **6.** | Обучение пониманию речевых инструкций (заданий, требований) и выполнениеих с помощью двух взрослых (один называет действие, другой помогает ребенку его выполнить). |
| **7.** | Игры на формирование знаний частей тела. |
| **8.** | Сенсорные игры |

*Приложение № 2*

**Набор заданий на занятие**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.** | Формирование у ребенка представлений о себе: узнавать свое имя и откликатьсяна него (движениями, жестами, поворотом головы, вербально). |
| **2.** | Побуждение ребенка смотреть на лицо взрослого, позвавшего его. |
| **3.** | Формировать у ребенка представление о собственном теле. |
| **4.** | Бросание шариков или других мелких предметов в сосуд с узким горлышком. |
| ***5.*** | Перекладывание предметов из одной коробки в другую. |
| **6.** | Открывание и закрывание коробок, деревянных яиц, матрешек. |
| **7.** | Нанизывание шаров на шнур («бусы»). |
| **8.** | Действия с предметами разного цвета, формы, величины. |
| **9.** | Знакомство с цветами радуги. |
| **10.** | Выбор по образцу и инструкции (например работа с домашними животными, картинки лежат на столе по 6 штук) «Дай кошку» и .т.д |
| **11.** | Выбор предметов игрушек по картинке |
| **12.** | Группировка различных парных предметов по величине. |
| **13.** | Собирание вкладных кубов. |
| **14.** | Складывание матрешки, осмысленное соотнесение ее частей |
| **15.** | Нанизывание колец маленькой пирамиды на стержень, подбирая их строго поубывающей величине (пирамида из 5 колец) |
| **16.** | Складывание простейших фигур из счетных палочек по показу и по образцу. |
| **17.** | Складывание разрезных картинок из 2-х и 3-х разрезанных по вертикали или горизонтали. |
| **18.** | Постройки из детских наборов строительного материала. |
| **19.** | Выкладывание прямого ряда из мозаики одного, затем разного цвета. |
| **20.** | Выкладывание “чередующегося ряда” через один элемент: синий - красный - синий и т. д. на усложнение. |
| **21.** | Обучать навыкам рисования по показу взрослого: проводить линии пальцем (пальцами) рук по муке, насыпанной на разделочной доске (подставке, тарелке),рисовать толстым фломастером. |
| **22.** | Учить узнавать круг. Рисование фигуры – круг на листе бумаги при помощитрафарета. Штриховка круга в заданном направлении. |
| **23.** | Учить проводить в разных направлениях прямые линии: наклонные, короткие(ленточки, длинные дорожки), пересекать их (забор, лесенка). |
| **24.** | Складывание разрезных картинок из 3-х- 4х частей, разрезанных по вертикали или горизонтали. |

# Модель сопровождения ребенка с РАС

*Приложение №3*

**Мать воспитанника**

**Воспитатели**

**Музыкальный руководитель**

**Учитель- логопед**

**Обучение, воспитание и трудовое сопровождение**

***Коррекция, развитие и социальное***

***сопровождение***

**Социальный**

**педагог**

**Учитель- дефектолог**

**Педагог-**

**психолог**

***РЕБЕНОК с РАС***

9

**Педиатр**

**Невролог**

**Психиатр**

**Медицинское сопровождение**

*Приложение 5*

***Консультация для воспитателей и педагогов по работе с ребенком с РАС***

Воспитателям и родителям ребенка ежемесячно выдаются памятки, буклеты и рекомендации. Также, проводятся различные мероприятия:

* консультации;
* индивидуальные беседы;
* тренинги.

Воспитатели и родители должны быть твердо нацелены на результат и на успех, проявлять терпение:

* + ребенку необходимо создать психоэмоциональный комфорт, чувство уверенность и безопасности. И только после этого можно приступать к обучению
	+ при занятиях с ребенком следует правильно ставить цели и все решать постепенно. Сначала ребенку нужно избавиться от страхов, научиться справляться со вспышками агрессии, подключайте ребенка к общественным делам и занятиям
	+ воспитателю и родителю нужно понять, что ребенку тяжело жить в этом мире и научиться его понимать, причем постоянно комментируя словами то, что он делает. Называйте вслух те предметы, которые он трогает, дайте ребенку подержаться за предмет, таким образом вы будете развивать сенсорное развитие – зрение, осязание. Дети с аутизмом требует многократного повторения названия предметов, его описания и назначения. Такой метод расширяет внутренний мир ребенка и подталкивает ребенка к выражению своих эмоций;
	+ вовлекайте ребенка в совместную деятельность с помощью игр, например, лото, домино, мозаика, пазлы;
	+ когда ребенок очень занят каким-то предметом, игрушкой или действием, начинайте комментировать, но «пропустите» какое-то название и это будет провоцировать ребенка произнести нужное слово;
	+ во время игр с предметами, создавайте смысл игры. Например, при игре с кубиками, стройте поезд, дом, из бумаги можете сделать салют;
	+ играйте не в сюжетно-ролевые игры, которых боятся дети-аутисты, а в игры, где есть четко установленные правила. Повторять такую игру нужно много раз и сопровождать это своими комментариями. Ребенок запомнит правила и игра станет для него неким ритуалом, ведь дети с аутизмом любят строго определенную последовательность и правила;
	+ аутисты не понимают мимики, поэтому их нужно этому учить. Включайте ребенку мультфильмы, где у героев понятная и выразительная мимика. Пусть ребенок учится угадывать мимику, используйте стоп-кадр, пусть ребенок увлечется процессом, тогда вы сможете поиграть в игру вместе и без мультфильма. Угадывайте настроение по выражению лица другу друга;
	+ старайтесь приобщать ребенка к театральным представлениям. Сначала ребенок будет отказываться, причем с бурным сопротивлением, но при постоянной настойчивости ребенок подчинится вам. Не забудьте поощрить своего малыша;
	+ для того, чтобы ребенок понимал, что такое хорошо и плохо, начните читать сказки и комментируйте действия, почем это плохо или хорошо. Потом предлагайте ребенку поиграть и придумать истории самому. В ход игры задействуйте куклы или другие игрушки.