**Отчет о работе**

**педагога-психолога МБОУ «СШ №11»**

**за период: 2018-2019 учебный год**

**Основная цель:** актуализация и создание социально-психологических, способствующих личностному и психическому развитию обучаемых, успешности их обучения, сохранению психического здоровья и предупреждению негативных психологических явлений в учебных коллективах, преодоление средовой адаптации, развитие творческих способностей учащихся.

В соответствии с основной целью содержание работы определяется решением конкретных задач:

1. Отслеживание динамики развития школьников в переходные периоды школьной жизни.

2. Оказание социально-психологической помощи и поддержки школьникам и педагогам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

3. Психологическая помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями.

4. Просвещение и консультирование педагогов, родителей.

5. Психолого-педагогическое сопровождение ФГОС НОО (оказание консультативной и методической помощи учителям школы по вопросам организации эффективного обучения учеников в условиях введения ФГОС, составления индивидуальных программ интеллектуального развития учеников, работы с учениками «группы риска»; повышение уровня психолого-педагогической компетентности педагогов).

**Анализ работы психолога по направлениям:**

• диагностическое;

• консультативное и просветительское;

• коррекционно-развивающее;

• профилактическое;

• методическое.

**Диагностическая работа**

Диагностическая работа определяется ориентацией на психологическое изучение личности ребенка на протяжении всего периода обучения в школе, выявление индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в обучении, воспитании, развитии, изучением проблем, связанных с самоопределением подростков.

**Цель диагностики**:

• отслеживание психолого-педагогического статуса, выявление индивидуально-личностных особенностей и определение актуального уровня развития школьников в наиболее значимые периоды школьного обучения;

• психологическое обследование учащихся с целью определения одаренности;

• изучение индивидуальных и личностных особенностей старшеклассников, влияющих на выбор их дальнейшего жизненного пути;

• углубленное обследование детей с отклонениями в развитии на направление ТПМПК;

• диагностика, направленная на выявление детей «группы-риска»; детей, состоящих на учётах в ВШК и милиции; опекаемых, живущих без родителей, с другими родственниками; дети, склонные к бродяжничеству; несовершеннолетние, подвергающиеся физическому или моральному насилию

В целях отслеживания периода мотивационной сферы и отношения к преподаваемым предметам у учащихся 5 Б класса было проведено обследование по заказу администрации школы .

*Цель:* выявить мотивационную сферу и отношения к преподаваемым предметам у учащихся 5 Б класса

Задачи:

1. Выявить ведущую мотивацию к учебе и посещению школы

2. Изучить отношения учащихся к различным предметам, выявление «проблемных» предметов.

3. Определить атмосферу в классе

4. Разработать рекомендации классным руководителям, учителям-предметникам для решения поставленной проблемы с учетом психологических особенностей уч-ся.

*Использованные методики:*

• Филипс-тест;

• Анкета «Мотивация к обучению»

• Опросник «Отношение к предметам»;

• Методика «Социометрия».

Выбор данных методик обоснован с одной стороны - объективными причинами (ограниченное время), с другой стороны - главными причинами снижения успеваемости в подростковом возрасте является учебная мотивация.

С результатами диагностики были ознакомлены классные руководители, учителя-предметники, родители, все они получили соответствующие рекомендации.

В целях отслеживания умственного развития учащихся 9 А и 9 Б классов было проведено обследование по заказу администрации школы.

Цель проведения: исследовать умственное развитие учащихся 9А и 9Б классов.

Всего было обследовано 44 учащихся 9 классов.

Исследование проводилось с помощью методики ШТУР (Школьный тест умственного развития). Тест разработан учеными Научно-исследовательского института общей и педагогической психологии АЛНСССР и предназначен для диагностики умственного развития учащихся подросткового и юношеского возраста.

Он включает в себя шесть наборов заданий (субтестов):

|  |  |
| --- | --- |
| Номер субтеста | Число заданий в субтесте |
| 1. Осведомленность 1. | 20 |
| 1. Осведомленность 2. | 20 |
| 1. Аналогии. | 25 |
| 1. Классификация. | 20 |
| 1. Обощения. | 19 |
| 1. Числовые ряды | 15 |

В результате диагностики были выявлены следующие результаты:

|  |  |
| --- | --- |
| Уровень умственного развития | Кол-во человек (%) |
| Высокий | 0 |
| Средний | 31 чел (75%) |
| Низкий | 11 чел (25%) |

С результатами диагностики были ознакомлены классные руководители родители, все они получили соответствующие рекомендации

На параллели 1-8 классов в конце учебного года проведен мониторинг уровня сформированности универсальных учебных действий.

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока:

1) личностный;

2) регулятивный (включающий также действия саморегуляции);

3) познавательный;

4) коммуникативный.

Цель мониторинга уровня сформированности УУД: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у младших школьников в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения.

Согласно программе проведении мониторинга сформированности универсальных учебных действий, была проведена диагностика уровня сформированности УУД по следующим методикам:

I. Личностные УУД

Методика №1 «Лесенка» (1-2 кл.), **тест-опросник для определения уровня самооценки В. Ковалева (7-8 кл.),** модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой (1-5 кл.), методика диагностики самооценки мотивации одобрения (Д.Марлоу и Д.Краун) (3-4 кл.), анкета ''Субъектность учащихся в образовательном процессе'' (М.И. Лукьянова, Н.В. Сосновских) (5-6 кл.).

II. Регулятивные УУД

Методика «Тест простых поручений» (1-2 кл.), ГИТ (сокращенный вариант) (3-4 кл.); ГИТ (полный вариант) (7-8 кл.), **тест-опросник для определения уровня самооценки В. Ковалева (5-6 кл.);**

III. Познавательные УУД

Методика «Выделение существенных признаков» методика Э. Ф. Замбицявичене (сокращенный вариант первая серия) «Определение уровня умственного развития младших школьников» (1-4 кл.), ГИТ (5-6 кл.), ШТУР (7-8 кл.)

IV. Коммуникативные УУД

Методика №5 «Рукавички» (Г.А. Цукерман) (1-2 кл.), **Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой (3-4 кл.),** Диагностика коммуникативного контроля (М. Шнайдер) (5-6 кл.), Тест. Коммуникативные способности по ред. Карелина (7-8 кл.)**.**

В результате проведенных диагностик были получены следующие результаты.

***Личностные УУД.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Высокий уровень  % | Средний уровень  % | Низкий уровень  % |
| 1-А | 55 | 27 | 18 |
| 1-Б | 74 | 14 | 14 |
| 1-Г | 55 | 40 | 5 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Высокий уровень  % | Средний уровень  % | Низкий уровень  % |
| 2-А | 41 | 52 | 7 |
| 2-Б | 42 | 46 | 2 |
| 2-В | 48 | 48 | 4 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Высокий уровень  % | Средний уровень  % | Низкий уровень  % |
| 3-А | 25 | 69 | 6 |
| 3-Б | 8 | 33 | 58 |
| 3-В | 10 | 75 | 15 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Высокий уровень  % | Средний уровень  % | Низкий уровень  % |
| 4-А | 46 | 41 | 13 |
| 4-Б | 8 | 33 | 58 |
| 4-В | 20 | 15 | 65 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Высокий уровень  % | Средний уровень  % | Низкий уровень  % |
| 5-А | 13 | 57 | 30 |
| 5-Б | 8 | 50 | 42 |
| 5-В | 8 | 58 | 33 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Высокий уровень  % | Средний уровень  % | Низкий уровень  % |
| 6-А | 18 | 36 | 45 |
| 6-Б | 5 | 75 | 20 |
| 6-В | 9 | 73 | 18 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Высокий уровень  % | Средний уровень  % | Низкий уровень  % |
| 7-А | 14 | 36 | 50 |
| 7-Б | 16 | 40 | 44 |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Высокий уровень  % | Средний уровень  % | Низкий уровень  % |
| 8-А | 25 | 29 | 46 |
| 8-Б | 13 | 39 | 48 |
| 8-В | 7 | 27 | 66 |

***Регулятивные УУД.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Высокий уровень  % | Средний уровень  % | Низкий уровень  % |
| 1-А | 5 | 41 | 55 |
| 1-Б | 61 | 30 | 9 |
| 1-Г | 25 | 30 | 45 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Высокий уровень  % | Средний уровень  % | Низкий уровень  % |
| 2-А | 33 | 56 | 11 |
| 2-Б | 25 | 63 | 12 |
| 2-В | 44 | 41 | 15 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Высокий уровень  % | Средний уровень  % | Низкий уровень  % |
| 3-А | 0 | 56 | 44 |
| 3-Б | 29 | 25 | 42 |
| 3-В | 15 | 25 | 60 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Высокий уровень  % | Средний уровень  % | Низкий уровень  % |
| 4-А | 54 | 46 | 0 |
| 4-Б | 29 | 25 | 42 |
| 4-В | 50 | 35 | 15 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Высокий уровень  % | Средний уровень  % | Низкий уровень  % |
| 5-А | 13 | 35 | 52 |
| 5-Б | 21 | 42 | 28 |
| 5-В | 8 | 33 | 58 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Высокий уровень  % | Средний уровень  % | Низкий уровень  % |
| 6-А | 5 | 36 | 59 |
| 6-Б | 0 | 25 | 75 |
| 6-В | 0 | 41 | 59 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Высокий уровень  % | Средний уровень  % | Низкий уровень  % |
| 7-А | 0 | 9 | 91 |
| 7-Б | 8 | 36 | 56 |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Высокий уровень  % | Средний уровень  % | Низкий уровень  % |
| 8-А | 17 | 17 | 66 |
| 8-Б | 35 | 30 | 35 |
| 8-В | 13 | 40 | 47 |

***Познавательные УУД.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Высокий уровень  % | Средний уровень  % | Низкий уровень  % |
| 1-А | 5 | 50 | 45 |
| 1-Б | 30 | 57 | 13 |
| 1-Г | 10 | 60 | 30 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Высокий уровень  % | Средний уровень  % | Низкий уровень  % |
| 2-А | 7 | 70 | 22 |
| 2-Б | 17 | 75 | 8 |
| 2-В | 0 | 74 | 26 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Высокий уровень  % | Средний уровень  % | Низкий уровень  % |
| 3-А | 25 | 63 | 12 |
| 3-Б | 16 | 58 | 26 |
| 3-В | 0 | 60 | 40 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Высокий уровень  % | Средний уровень  % | Низкий уровень  % |
| 4-А | 50 | 25 | 25 |
| 4-Б | 16 | 58 | 26 |
| 4-В | 20 | 25 | 55 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Высокий уровень  % | Средний уровень  % | Низкий уровень  % |
| 5-А | 39 | 39 | 22 |
| 5-Б | 50 | 21 | 29 |
| 5-В | 58 | 29 | 13 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Высокий уровень  % | Средний уровень  % | Низкий уровень  % |
| 6-А | 27 | 36 | 36 |
| 6-Б | 45 | 35 | 15 |
| 6-В | 23 | 45 | 32 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Высокий уровень  % | Средний уровень  % | Низкий уровень  % |
| 7-А | 14 | 59 | 27 |
| 7-Б | 12 | 68 | 20 |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Высокий уровень  % | Средний уровень  % | Низкий уровень  % |
| 8-А | 29 | 54 | 17 |
| 8-Б | 48 | 39 | 13 |
| 8-В | 13 | 53 | 33 |

***Коммуникативные УУД.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Высокий уровень  % | Средний уровень  % | Низкий уровень  % |
| 1-А | 73 | 27 | 0 |
| 1-Б | 39 | 61 | 0 |
| 1-Г | 60 | 20 | 20 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Высокий уровень  % | Средний уровень  % | Низкий уровень  % |
| 2-А | 78 | 22 | 0 |
| 2-Б | 75 | 17 | 8 |
| 2-В | 56 | 15 | 29 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Высокий уровень  % | Средний уровень  % | Низкий уровень  % |
| 3-А | 12 | 31 | 56 |
| 3-Б | 13 | 79 | 8 |
| 3-В | 30 | 35 | 35 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Высокий уровень  % | Средний уровень  % | Низкий уровень  % |
| 4-А | 33 | 54 | 13 |
| 4-Б | 13 | 79 | 8 |
| 4-В | 25 | 65 | 10 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Высокий уровень  % | Средний уровень  % | Низкий уровень  % |
| 5-А | 30 | 42 | 26 |
| 5-Б | 21 | 58 | 17 |
| 5-В | 13 | 71 | 17 |
| Класс | Высокий уровень  % | Средний уровень  % | Низкий уровень  % |
| 6-А | 27 | 41 | 32 |
| 6-Б | 5 | 80 | 15 |
| 6-В | 5 | 68 | 27 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Высокий уровень  % | Средний уровень  % | Низкий уровень  % |
| 7-А | 18 | 59 | 23 |
| 7-Б | 12 | 68 | 20 |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Высокий уровень  % | Средний уровень  % | Низкий уровень  % |
| 8-А | 25 | 46 | 29 |
| 8-Б | 30 | 57 | 13 |
| 8-В | 20 | 47 | 33 |

Таким образом, анализ результатов диагностики уровня сформированности универсальных учебных действий показывает, что формирование УУД для большинства школьников проходит успешно. С результатами диагностики были ознакомлены классные руководители, родители, все они получили соответствующие рекомендации.

По плану психологического сопровождения 9, 11-х классов в предэкзаменационный период проведена диагностика с целью определения уровня тревожности у учащихся в ситуации проверки знаний

Для определения возможных психологических трудностей, с которыми может столкнуться каждый выпускник было проведено анкетирование «Тревожность на экзамене» .

Цель проведения: определить уровень тревожности у учащихся 9, 11-х классов

Анализ результатов.

Всего было обследовано 22 учащихся 9-х классов и 22 учащихся 11-го класса.

В результате диагностики были получены следующие результаты:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **низкий уровень тревожности** | **средний уровень тревожности** | **повышенный уровень тревожности** | **высокий уровень тревожности** |
| **9 –е классы** | 14% | 73% | 9% | 6 % |
| **11 класс** | 68% | 18% | 14% | 0 % |

По результатам диагностики учащиеся были приглашены на групповые тренинги и на индивидуальные консультации для работы с тревожным состоянием во время проверки знаний.

Было проведено 2 групповые консультации с элементами тренинга «Эмоциональная и психологическая подготовка к экзаменам». Так же учащиеся с повышенным и высоким уровнем тревожности были приглашены на индивидуальные консультации.

По плану на направление на ТПМПК была проведена диагностика детей с отклонением в развитии. Всего для ТПМПК было продиагностировано 16 детей.

**Консультативная работа**

Консультативная работа заключается в проведении индивидуальных и групповых консультаций педагогов, родителей и учащихся. Всего за период с 18.03 – 1.06.2019 учебного года было проведено 19 индивидуальных консультаций и 3 групповых. Обращались с проблемами детско-родительских отношений, с проблемами поведенческими, эмоциональными.

**Коррекционно-развивающая работа**

Индивидуальная коррекционно-развивающая работа проводилась по запросу учащихся, классных руководителей и самих учащихся. Были составлены индивидуальные программы коррекции эмоций и поведения, развития познавательных процессов.

Все запланированные групповые и индивидуальные программы были пройдены, а занятия выпавшие, по причине актированных или праздничных дней, проведены дополнительно.

**Просветительская и профилактическая работа**

Психологическое просвещение и профилактика являются важным направлением в работе службы. Целью данного направления является повышение социально-психологической грамотности педагогов и родителей, учащихся.

С целью повышения сопротивляемости стрессу, развития навыков самоконтроля с опорой на внутренние резервы, в параллели 9-х, 11-х классов проведены классные часы, занятия с элементами тренинга ««Эмоциональная и психологическая подготовка к экзаменам».

С целью сплочения коллектива 5 Б класса был проведен классный час с элементами тренинга «Вместе – мы сила!».

Для родителей, педагогов школы разрабатывались буклеты по проблемам подросткового возраста, управления эмоциями, планирования времени, профилактики суицида и др. Для обучающихся - правила дружбы, поведение в конфликте, снятие стрессового напряжения и т.д.

Также на сайте школы размещалась информация по проблемам адаптации, подросткового периода, профилактики суицида и др.

**Методическая работа**

Участия в работе городских методических объединений, семинарах, вебинарах, где обсуждаются проблемы, с которыми сталкиваются специалисты, делятся своим опытом.

Педагог-психолог \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Габак В.В.