**Аналитическая справка**

 **по результатам диагностики УУД у учащихся 2А класса**

**2016-2017 учебный год**

**Цель исследования -** провести мониторинг изучения личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД.

Диагностика сформированности универсальных учебных действий (УУД) была проведена по следующим методикам:

1. **Личностные УУД *(****самоопределение; смыслообразование; морально-этическая ориентация)*

**1. Методика №1** «Лесенка».

**2. Методика №2 Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой.**

1. **Регулятивные УУД** (*саморегуляция, организация деятельности, отдельные свойства внимания, объем оперативной памяти.)*

**1. Методика № 3 «Тест простых поручений**».

1. **Познавательные УУД** *(анализ объектов с целью выделения их признаков (существенных и несущественных); выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов)*

1. Методика №4 методика Э. Ф. Замбицявичене «Определение уровня умственного развития младших школьников»

1. **Коммуникативные УУД (***умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; разрешение конфликтов – выявление, поиск способов решения и его реализация; планирование учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками)*
2. **Методика №5** "Рукавички" (Г.А. Цукерман);
3. Таблица наблюдений.

В 2А классе было обследовано 21 чел. В результате диагностики уровня сформированности ***УУД*** были выявлены следующие результаты:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Высокий уровень** | **Средний Уровень** | **Низкий уровень** |
| **Личностные УУД** | 48 % | 38 % | 14 % |
| **Регулятивные УУД** | 38 % | 48 % | 14 % |
| **Познавательные УУД** | 33 % | 43 % | 24 % |
| **Коммуникативные УУД** | 38 % | 48 % | 14 % |

*Педагог – психолог \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Ильязова Ю.А./*

**Аналитическая справка**

 **по результатам диагностики УУД у учащихся 2Б класса**

**2016-2017 учебный год**

**Цель исследования -** провести мониторинг изучения личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД.

Диагностика сформированности универсальных учебных действий (УУД) была проведена по следующим методикам:

1. **Личностные УУД *(****самоопределение; смыслообразование; морально-этическая ориентация)*

**1. Методика №1** «Лесенка».

**2. Методика №2 Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой.**

1. **Регулятивные УУД** (*саморегуляция, организация деятельности, отдельные свойства внимания, объем оперативной памяти.)*

**1. Методика № 3 «Тест простых поручений**».

1. **Познавательные УУД** *(анализ объектов с целью выделения их признаков (существенных и несущественных); выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов)*

1. Методика №4 методика Э. Ф. Замбицявичене «Определение уровня умственного развития младших школьников»

1. **Коммуникативные УУД (***умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; разрешение конфликтов – выявление, поиск способов решения и его реализация; планирование учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками)*
2. **Методика №5** "Рукавички" (Г.А. Цукерман);
3. Таблица наблюдений.

В 2Б классе было обследовано 19 чел. В результате диагностики уровня сформированности ***УУД*** были выявлены следующие результаты:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Высокий уровень** | **Средний Уровень** | **Низкий уровень** |
| **Личностные УУД** | 47 % | 38 % | 15 % |
| **Регулятивные УУД** | 27 % | 68 % | 5 % |
| **Познавательные УУД** | 21 % | 58 % | 21 % |
| **Коммуникативные УУД** | 47 % | 42 % | 11 % |

*Педагог – психолог \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Ильязова Ю.А./*

**Аналитическая справка**

 **по результатам диагностики УУД у учащихся 2В класса**

**2016-2017 учебный год**

**Цель исследования -** провести мониторинг изучения личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД.

Диагностика сформированности универсальных учебных действий (УУД) была проведена по следующим методикам:

1. **Личностные УУД *(****самоопределение; смыслообразование; морально-этическая ориентация)*

**1. Методика №1** «Лесенка».

**2. Методика №2 Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой.**

1. **Регулятивные УУД** (*саморегуляция, организация деятельности, отдельные свойства внимания, объем оперативной памяти.)*

**1. Методика № 3 «Тест простых поручений**».

1. **Познавательные УУД** *(анализ объектов с целью выделения их признаков (существенных и несущественных); выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов)*

1. Методика №4 методика Э. Ф. Замбицявичене «Определение уровня умственного развития младших школьников»

1. **Коммуникативные УУД (***умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; разрешение конфликтов – выявление, поиск способов решения и его реализация; планирование учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками)*
2. **Методика №5** "Рукавички" (Г.А. Цукерман);
3. Таблица наблюдений.

В 2 В классе было обследовано 19 чел. В результате диагностики уровня сформированности ***УУД*** были выявлены следующие результаты:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Высокий уровень** | **Средний Уровень** | **Низкий уровень** |
| **Личностные УУД** | 47 % | 31 % | 22 % |
| **Регулятивные УУД** | 16 % | 79 % | 5 % |
| **Познавательные УУД** | 42 % | 42 % | 16 % |
| **Коммуникативные УУД** | 31 % | 47 % | 22 % |

*Педагог – психолог \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Ильязова Ю.А./*